

RECOMENDACIONES A LA HORA DE DISEÑAR LA EVALUACIÓN

1 EN CASO DE ENTORNOS NO CONTROLADOS POR EL PROFESORADO:



1. Limitar el tiempo de la prueba para evitar el uso de otros recursos.

2. Preguntar cuestiones específicas abordadas en el contenido básico de la asignatura pero que no pueda resolverse fácilmente con la búsqueda en internet.

3. Pruebe a responder su prueba utilizando alguna herramienta de IAG.

4. Incluya preguntas que evalúen procesos cognitivos de nivel superior y el pensamiento crítico.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA DE LOS APRENDIZAJES

2

En lugar de una evaluación tradicional, este tipo de evaluación requiere que el estudiante resuelva casos similares a los que tendría que enfrentarse en su futuro laboral, teniendo en cuenta el posible uso de alguna herramienta de IAG.



3

TEMAS ACTUALES, POCO EXPLORADOS O CONTEXTUALIZADOS



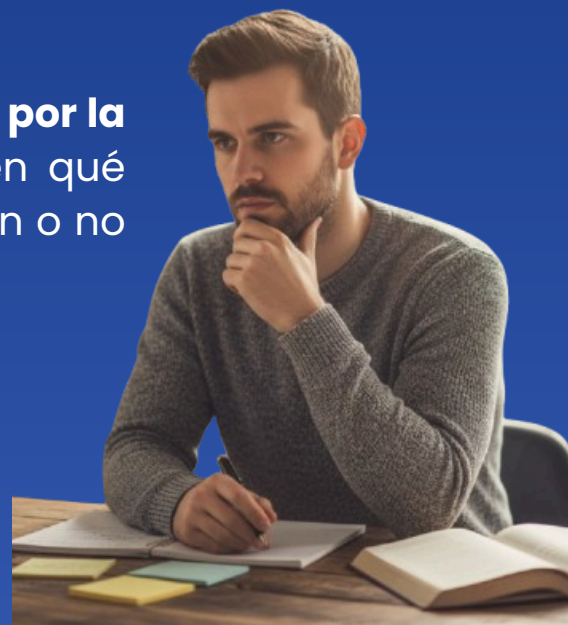
Teniendo en cuenta que los sistemas de las herramientas IAG se entrenan con la base de datos disponibles en internet, cuanto menos información haya en la red sobre un tema, más difícil será generar una buena respuesta.

RECOMENDACIONES A LA HORA DE DISEÑAR LA EVALUACIÓN

4 FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y OTRAS COMPETENCIAS COGNITIVAS

Los estudiantes pueden analizar y reflexionar sobre las respuestas generadas por la IAG, llevando a cabo las siguientes actuaciones:

1. **Partiendo de la respuesta inicial generada por la IAG**, pida al estudiante que argumente en qué medida los contenidos estudiados sustentan o no la respuesta ofrecida por la IAG.
2. **Generar múltiples respuestas a una pregunta abierta**, y posteriormente solicitar al estudiante que sintetice y analice críticamente las respuestas dadas por la IAG, con el objetivo de construir una respuesta propia.
3. Pida al estudiante que, partiendo de la respuesta inicial generada por la herramienta de IAG a una pregunta abierta, vaya refinando gradualmente las instrucciones en diferentes intentos hasta obtener una respuesta que abarque todas las consideraciones especificadas en asignación.
4. Emplee herramientas basadas en IAG para diseñar un escenario ficticio en el que los estudiantes puedan aplicar los contenidos objeto de estudio.



PROMOVER LA EVALUACIÓN PROCESUAL Y NO FINALISTA DE LAS ACTIVIDADES

5



Se recomienda recabar la información sobre el proceso que siguió el estudiante para dar respuesta a la tarea (diseño, decisiones tomadas, recursos utilizados, entre otros).

El profesorado o, en su caso, el profesor tuto debe desempeñar el papel de guía, supervisando el desarrollo de los trabajos, ofreciendo retroalimentación y orientado al estudiante a lo largo de todo el proceso.

RECOMENDACIONES A LA HORA DE DISEÑAR LA EVALUACIÓN

INCORPORA PRESENTACIONES Y DEFENSAS ORALES A LOS RESULTADOS, CON PREGUNTAS ORO.

6

Es conveniente proponer espacios en los que los estudiantes puedan realizar presentaciones orales de las asignaciones realizadas, exponiendo sus ideas y defendiendo sus argumentos.



En caso que las exposiciones sean grupales, el profesor deberá determinar quién realiza la exposición y quién contesta a las preguntas, asegurando así que todos los miembros del grupo hayan tenido que preparar el trabajo.

7

ORGANIZAR DEBATES



Además de presentaciones y las defensas orales, también puede resultar enriquecedor organizar debates en los cuales los estudiantes tienen que preparar y defender un punto de vista, mostrando su comprensión del tema,

SOLICITE AL ALUMNADO QUE INCORPORA UN APARTADO DE AUTORREFLEXIÓN SOBRE COMO HA SIDO SU PROCESO DE APRENDIZAJE

8

Consiste en que el profesor pida a sus estudiantes que reflexionen acerca de cómo abordaron la realización de la tarea, qué cuestiones consideran que necesitan fortalecer y cuál sería el mejor enfoque para hacerlo.

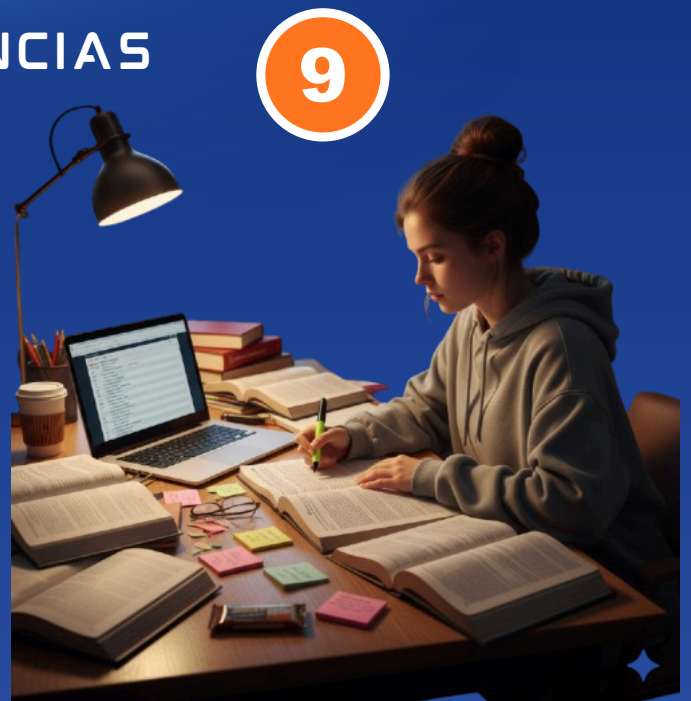


Esto puede proporcionar una visión adicional sobre su trabajo, además de fomentar el aprendizaje autorregulado y contribuir a desarrollar la competencia de aprender a aprender.

RECOMENDACIONES A LA HORA DE DISEÑAR LA EVALUACIÓN

EXIJA CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

El estudiante debe justificar sus ideas de manera adecuada, incluyendo citas en el texto y asegurándose de que dichas citas aparecen correctamente referenciadas en el apartado de referencias bibliográficas.



9

10 INFORME DE USO DE IAG



Incluir una sección en la cual el estudiante especifica claramente cuáles han sido las herramientas de IAG utilizados, las instrucciones utilizadas y los resultados objetos.

A su vez, puede solicitar al alumnado que incluya una reflexión acerca de qué resultados han considerado útiles, qué han modificado y cuál ha sido su aportación personal en la realización del trabajo. /Kleiman, 2023)

VALORE LA ESTRUCTURA Y A LA ORGANIZACIÓN TEXTUAL, MÁS ALLÁ DE LA MERA CORRECCIÓN LINGÜÍSTICAS.

Las herramientas basadas en la IAG suelen garantizar un uso correcto del lenguaje, con lo que generalmente aseguran una redacción gramaticalmente correcta. Por lo tanto, a la hora de evaluar un trabajo, preste especial atención a los elementos como la estructura del texto o la coherencia entre las ideas.



11