BID
Banco Interamericano de Desarrollo

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
RIF J-00066477-8

FUNDACIÓN LUKER

Aprendamos todos a leer

Cuaderno de trabajo para el año escolar

Cuaderno de trabajo para el año escolar

Aprendamos todos a leer

Etapa inicial

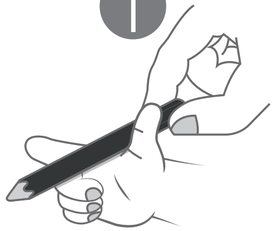
BID
Banco Interamericano de Desarrollo

Aprendamos todos a leer
Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo para la enseñanza de la lectoescritura inicial

Cómo sostener el lápiz correctamente

Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo.

1



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.

2

Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.

3

Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

Recuerde: para los niños que aún no tienen fuerza en las manos, les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente. Por favor, apoye al estudiante a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.

Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Luker y Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas, para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer: cuaderno para estudiantes

Elaborado por Ángela Márquez de Arboleda, en colaboración con Nydia Niño Rocha, Seidi Catalina Ayala Guio, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez y Camilo Alberto Duarte Amézquita.

Dirección Colombia: Juan Ernesto Maragall.

Dirección Panamá: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial Una Tinta Medios SAS: Efraín Pérez Niño, Cristina Lucía Valdés, Lina Pérez Niño, Eduardo Santos.

Ilustraciones 123RF - Freepik - Shutterstock

ISBN: XXXXXXXXXXXX

Copyright © 2022 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento- NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (http:// creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de Fundación Luker, Confa y el Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

La serie "Aprendamos todos a leer" fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-14665-CO Proyecto de fortalecimiento de las competencias básicas en lectoescritura y matemáticas para los estudiantes de Manizales (CO-T1359). Fue también posible gracias a Fundación Luker, sus aportes de contra partida y la ejecución directa del proyecto. La serie también contó con el apoyo logístico de Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas.

Los autores agradecen los comentarios y la revisión de los niños y docentes de primer grado, así como de los directivos de las IED P. Carlos Garavito Acosta (Gachancipá, Cundinamarca) y de la Escuela Nacional de Enfermería y la Institución Educativa Bosques del Norte (Manizales, Caldas), quienes validaron la colección en 2017.

También agradecen la revisión, comentarios y apoyo de Pablo Jaramillo, Santiago Isaza, María Camila Arango, Gloria de los Ríos, Samuel Berlinski, Alejandra Mielke, Mauricio Duque, Emily Vanessa Cardona, así como la revisión y recomendaciones recibidas por parte de los equipos técnicos del Ministerio de Educación de Panamá, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente y Alianza Educativa.

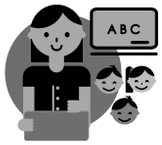
Esta versión del material también contó con el apoyo y revisión del equipo de la Universidad Metropolitana en el marco de la ejecución de los recursos de la cooperación técnica no reembolsable "Promoviendo innovación y emprendimiento educativo para desarrollar habilidades de lectoescritura en niños de Venezuela" (VE-T1087) financiada por el BID Lab.

Aprendamos todos a leer

Cuaderno de trabajo para el año escolar

Etapa inicial

UNIDAD 1



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia “Adela, la ardilla amistosa”.

Adela, la ardilla amistosa

Adela es una ardilla. Adela tiene una cola graciosa. Su cola es larga y despeinada. Adela tiene cuatro patas. Las dos de adelante le sirven para agarrar cosas. Usa las patas traseras para pararse y correr. Las ardillas viven en el hueco de un árbol para protegerse de otros animales.

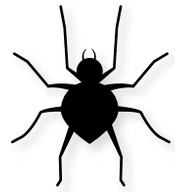
Adela tiene tres hermanas. Sus hermanas son Andrea, Ana y Amelia. Las tres son muy amigas. A ellas les gusta ayudar a los demás.
Adela es generosa. Adela comparte su comida con las ardillas que no tienen qué comer. Adela y sus hermanas ayudan a las ardillas ancianas a arreglar sus casas. Adela, Andrea, Ana y Amelia cuidan a las ardillas más pequeñas. También juegan con las ardillas jóvenes. Adela y sus hermanas son muy amistosas.

2. Escribo la vocal que falta para completar cada palabra.

ardilla

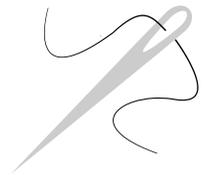
anillo

__beja



__raña

__vión

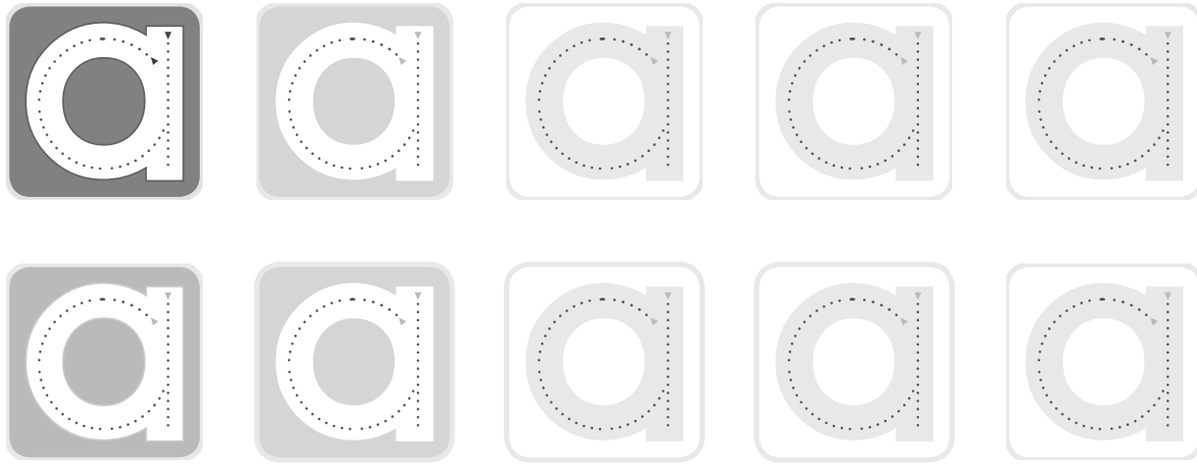


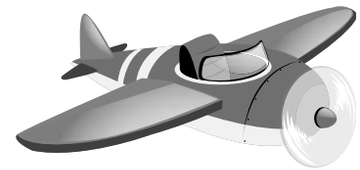
__guja

__vestruz

Trabajo individual

3. Sigo la línea punteada y trazo la vocal **a** minúscula.





avión

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

4. Sigo la línea punteada y trazo la vocal **A** mayúscula.

A A A A A

A A A A A

Adela

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Actividades en casa

1. Cuento a mi familia lo que aprendí en clase.

2. Practico el trazo de la letra a en mayúscula y minúscula.

3. Pregunto en casa tres palabras que empiezan por la letra a y hago los dibujos.

Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Enrique, el erizo estudioso”.

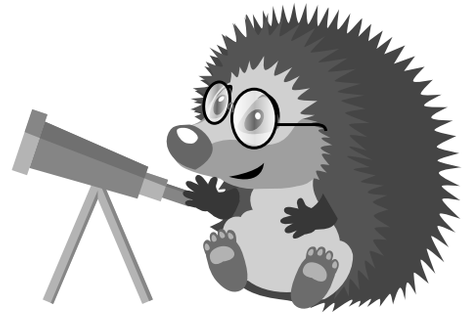
Enrique, el erizo estudioso

Enrique es un erizo de tierra. Los erizos son de color café claro, casi gris. Su cuerpo está cubierto de púas. El erizo es pequeño. Mide entre 10 y 15 centímetros. Su hocico es puntiagudo. Sus patas y cola son pequeñas. Se alimenta de insectos, gusanos y nueces.

A Enrique le gusta mucho estudiar. Estudia con cuidado todo lo que hay a su alrededor. Estudia los animales, las plantas y todo lo que encuentra a su paso.

A Enrique le encantan las estrellas. Pasa largas horas mirando hacia el cielo en las noches estrelladas.
Imagina de qué están hechas las estrellas para poder brillar. ¿De fuego? ¿De luz? Va a la biblioteca escolar para averiguarlo. Allí hay libros sobre el universo. Enrique encuentra respuestas a sus preguntas. ¡Enrique nunca deja de estudiar!

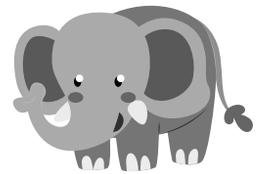
Enrique tiene muchos amigos. Adela es una de sus mejores amigas. Adela y Enrique salen juntos a mirar las estrellas. Ellos juegan a hacer figuras con esas luces brillantes del cielo.



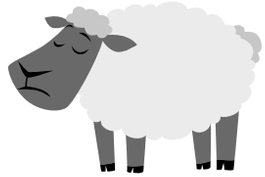
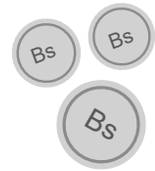
Trabajo en pares

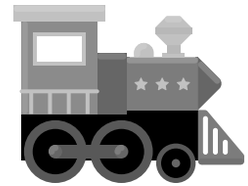
2. Decimos la palabra que corresponde a cada dibujo.

3. Marcamos con un círculo las figuras que COMIENCEN con el sonido /e/.



4. Marcamos con una X las figuras que tienen el sonido /e/ EN MEDIO de la palabra:

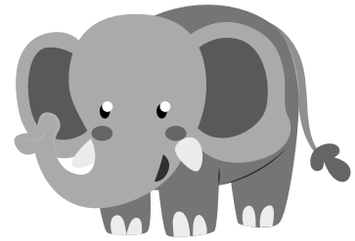


Trabajo individual

5. Sigo la línea punteada y trazo la vocal **e** minúscula.

e e e e e

e e e e e



elefante

a b c d **e** f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

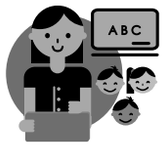
6. Sigo la línea punteada y trazo la vocal **E** mayúscula.

Enrique

E E E E E

E E E E E

A B C D **E** F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

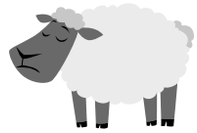


Trabajo con el docente

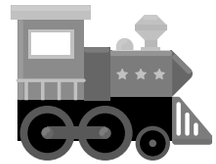
7. Escribo las vocales que faltan para completar las palabras.

_scal_ra

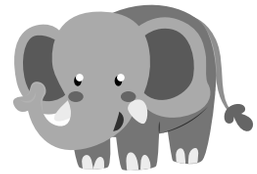
scob



ov_j_



tr_n



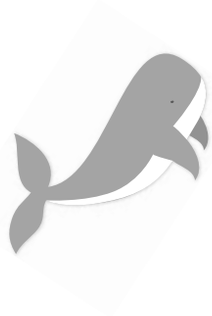
_l_f_nt_

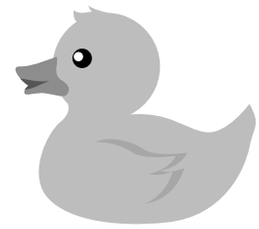
mon_d_s

nriqu

Actividades en casa

1. Pido a alguien de mi familia que me ayude diciéndome en voz alta el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que tengan el sonido /e/ al COMIENZO, EN MEDIO o AL FINAL de la palabra.





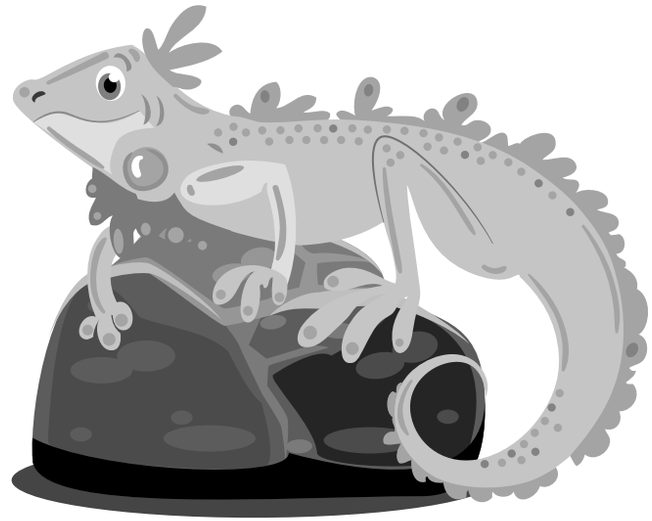
Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "**I**rene, la iguana ingeniosa".

Irene, la iguana ingeniosa

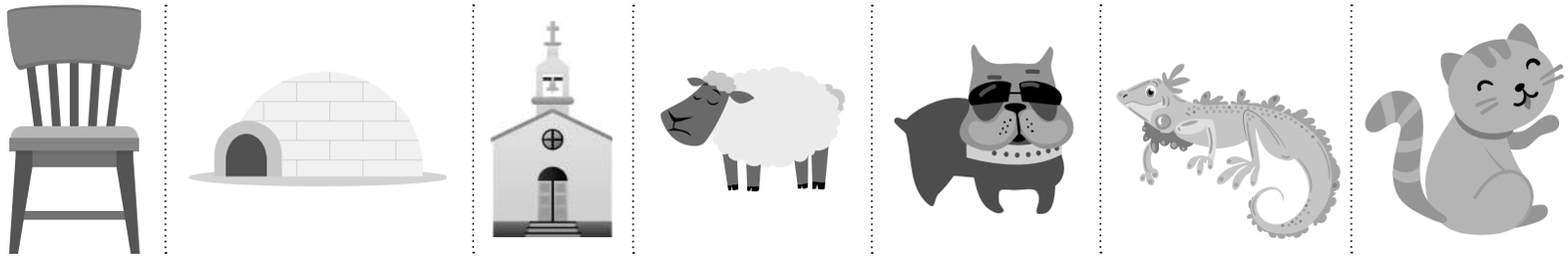
Irene es una iguana. Irene es verde. Su piel tiene escamas. Esta iguana es muy inteligente. Muchas veces ha tenido que solucionar problemas. Por eso se ha vuelto muy ingeniosa.

Irene vive en una casita en la parte alta de una palma. Un día, un hombre cavó un hueco muy grande al lado de la palma. El agujero era peligroso para bajar y subir. Irene se las ingenió para hacer un puente con palos y ramas. Irene pidió ayuda a Adela y a Enrique. Les mostró un dibujo de su plan. Enrique lo estudió con gran cuidado. Entre todos construyeron el puente. Ahora Irene puede salir de su casa. Todos los amigos del bosque pueden usarlo también. Los amigos están contentos por la tarea cumplida. "Cuando trabajamos en equipo, todo es más fácil", dijeron los amigos.

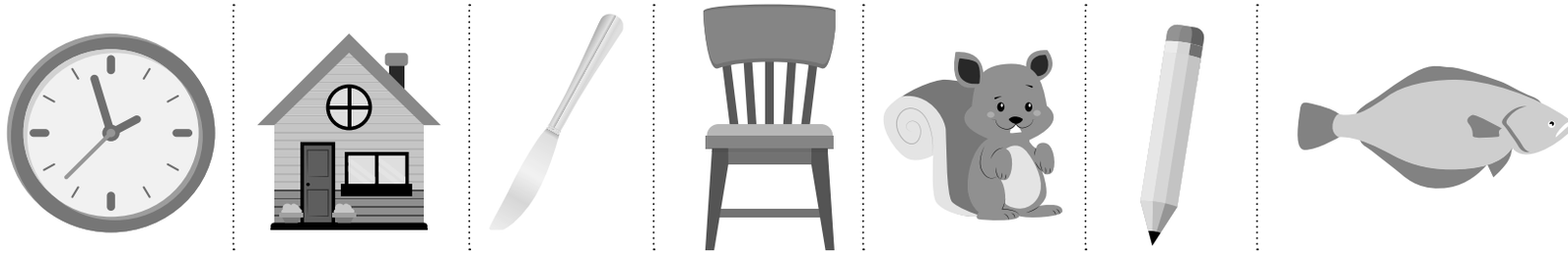


Trabajo en equipos

2. Marcamos con una X todos los objetos que EMPIEZAN con el sonido /i/.

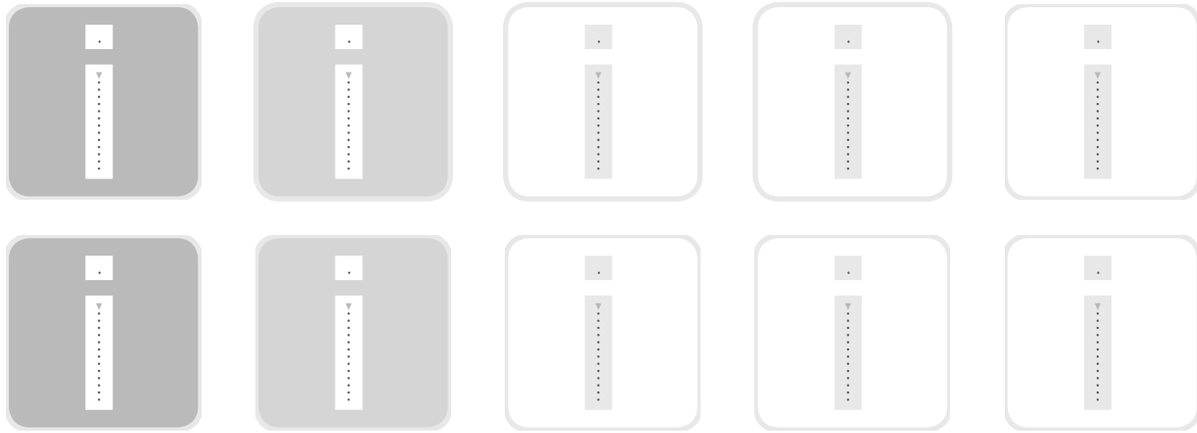


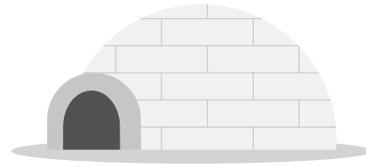
3. Marcamos con una X todos los objetos que tienen el sonido /i/ EN LA MITAD de la palabra.



Trabajo individual

4. Sigo la línea punteada y trazo la vocal i minúscula.



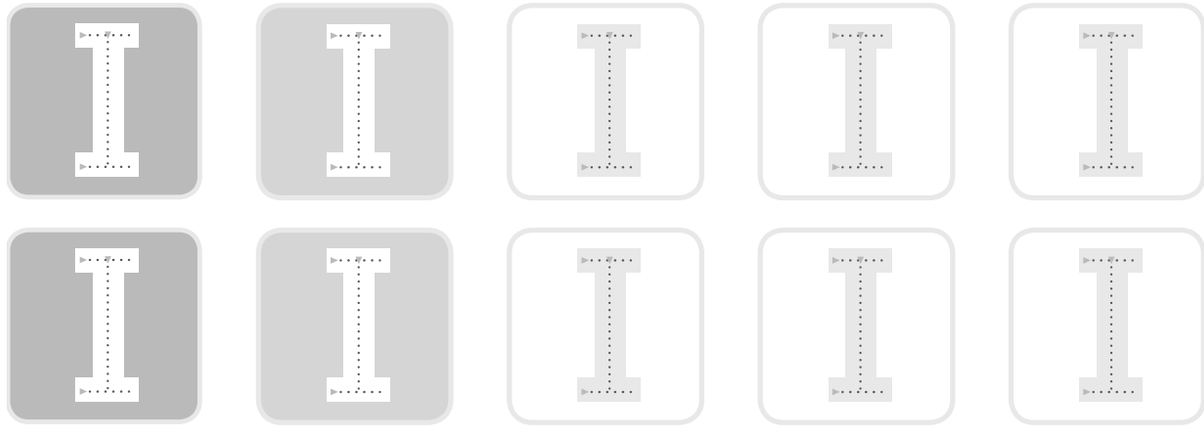


iglú

a b c d e f g h **i** j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

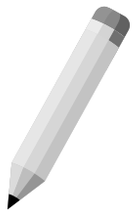
5. Sigo la línea punteada y trazo la vocal **I** mayúscula.

Irene



A B C D E F G H **I** J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

6. Escribo las vocales que hacen falta.



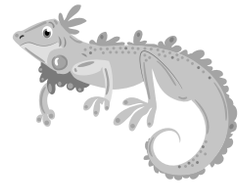
l_p_z

s_ll_

_r_zo

_gl_s_ _

_rd_ll_

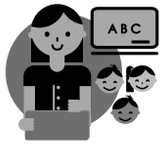


_gu_n_

Actividades en casa

1. Hago un dibujo de un objeto a animal que empiece con la letra i.

2. Dibujo a Irene la iguana.



Trabajo con el docente

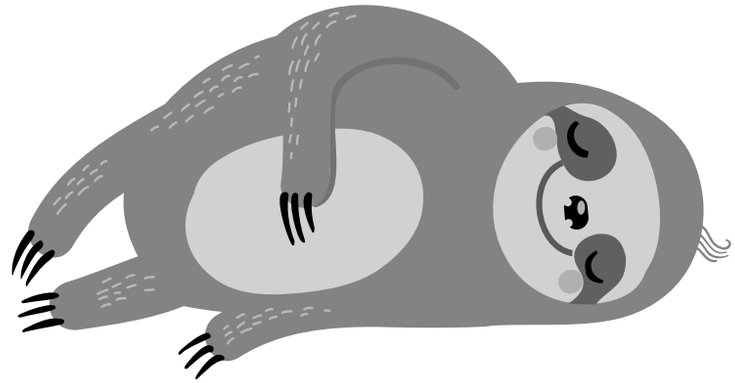
1. Escucho la historia titulada: “Octavio, el perezoso”.

Octavio, el perezoso

Octavio es un perezoso. Vive en un árbol muy frondoso. Come hojas y duerme mucho. Duerme casi todo el día. A Octavio le da mucho frío y por eso busca el sol, pero cuando hace mucho calor, pone la panza mirando al sol.

Octavio es muy lento para caminar. A los demás animales de la selva les parece aburrido jugar con Octavio. Octavio se demora mucho en bajar del árbol. Nunca atrapa la pelota. Cuando juegan escondidas, se demora para encontrar el sitio perfecto.

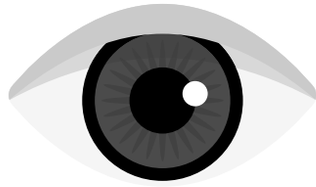
Un día Octavio se quedó dormido y se cayó de su árbol. Eso lo asustó mucho. Adela, Irene y Enrique son sus mejores amigos. Ellos le tienen paciencia. Adela, Irene y Enrique lo ayudan. Buscan juegos que Octavio pueda jugar. Van con Octavio al río porque a Octavio le encanta nadar.

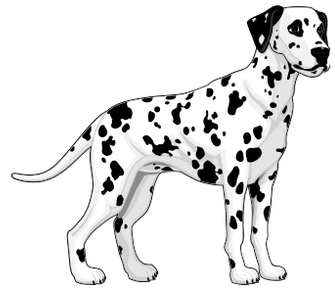


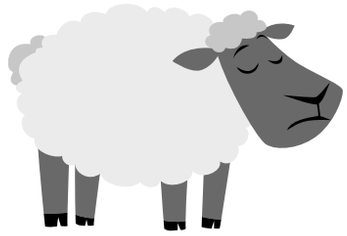
Trabajo en pares

2. Observamos los dibujos y marcamos con una X los que NO EMPIEZAN por **o**.

3. Observamos de nuevo los dibujos y colocamos un círculo alrededor de los que EMPIEZAN por la letra **o**.

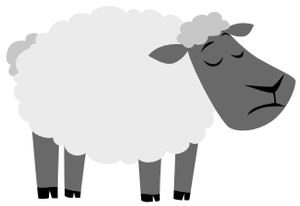






Trabajo individual

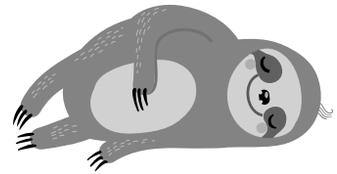
4. Sigo la línea punteada y trazo la vocal o minúscula.



oveja

a b c d e f g h i j k l m n ñ **o** p q r s t u v w x y z

5. Sigo la línea punteada y trazo la vocal **O** mayúscula.

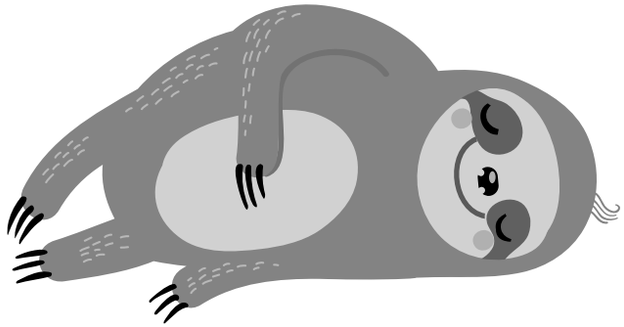


Octavio

A B C D E F G H I J K L M N Ñ **O** P Q R S T U V W X Y Z

Trabajo con el docente

6. Escribo las vocales que hacen falta a medida que escucho las oraciones.



_ c t _ v _ _ _ l p _ r _ z _ s _ .

_ c t _ v _ _ c _ _ d _ l _ r b _ l.

_ c t _ v _ _ t _ _ n _ _ m _ g _ s.

Trabajo en pares

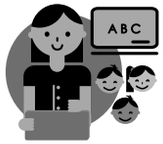
7. Comparo mi trabajo con el de mi compañero.

8. Arreglamos las palabras que tengan errores.

Actividades en casa

1. Pido a alguien de mi familia que me lea la historia: “Octavio, el oso perezoso”.

2. Subrayo 5 **O** mayúsculas y 5 **o** minúsculas que aparezcan en la lectura.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Úrsula, la urraca única".

Úrsula, la urraca única

Úrsula es un ave. Al igual que otras aves, Úrsula puede volar. Úrsula come granitos de maíz y arroz. También le encanta comer frutas. Come mangos, plátanos y zapotes. Úrsula es única. Guarda pedacitos de frutas y granos para sus amigos. Comparte y reparte con justicia. Ella le lleva un bocadito a Octavio al árbol donde vive. Úrsula ayuda a Octavio, porque sabe que es muy lento. Úrsula es una urraca única. Está pendiente del bienestar de sus amigos.

Úrsula se levanta tempranito y vuela por el parque para revisar que no haya peligros. Algunos de esos peligros son otros animales, los cazadores, los incendios y los niños con chinas y trampas.

Úrsula también revisa que los ríos no tengan mucha corriente. El agua puede producir inundaciones. Úrsula siempre informa a sus amigos de los peligros. Así ellos pueden ocultarse y protegerse. ¡Úrsula es un ave única!

Trabajo en equipos

2. Marcamos con una X la **U** mayúscula y encerramos en un círculo la **u** minúscula.

Úrsula	**urraca**	**uña**
universo	**cuchillo**	**rasguño**
uvas	**Uruguay**	**unión**
puerto	**Ulises**	**bambú**

Trabajo en pares

3. Comparamos nuestro trabajo. Hacemos correcciones si es necesario.

Trabajo individual

4. Sigo la línea punteada y trazo la vocal **u** minúscula.

u u u u u

u u u u u

unicornio

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t **u** v w x y z

5. Sigo la línea punteada y trazo la vocal **U** mayúscula.

Úrsula

U U U U U

U U U U U

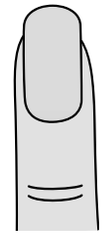
A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T **U** V W X Y Z

6. Escribo la vocal que hace falta en cada palabra:

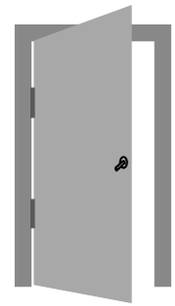
_nicornio

_vas

_no



_ña



p_erta

c_adrado

Trabajo en pares

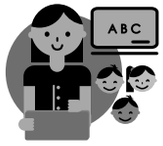
7. Escribimos las vocales que hacen falta en cada palabra.

_ n _ c _ rn _ _ _ v _ s c _ _ dr _ d _ p _ _ rt _

Actividades en casa

1. Busco en la sopa de letras las **U** mayúsculas y las **u** minúsculas. Las encierro en un círculo.

a	u	E	p	i	u
i	n	U	w	u	i
u	j	I	u	o	a
m	U	D	l	U	o
a	i	N	a	e	U



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Eloy, el buey trabajador".

Eloy, el buey trabajador

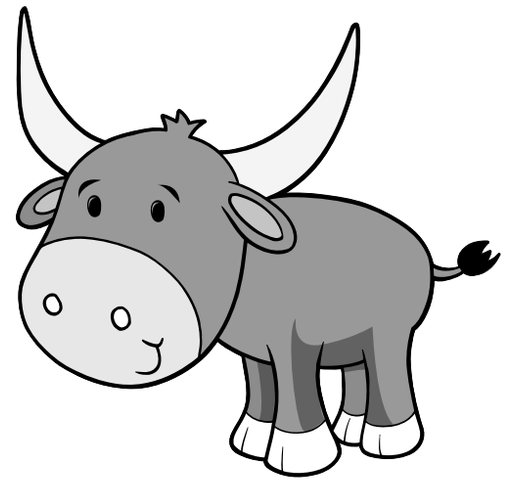
Eloy vive hace muchos años en el parque. Tiene una cola larga que termina en un penacho de pelos. El pelo que cubre el cuerpo del buey es corto y suave. Eloy es muy manso. Lo que más le gusta a Eloy es trabajar. Eloy ara la tierra. Remueve la tierra seca y dura. Luego abre surcos para sembrar semillas. Eloy es fuerte y puede tirar el arado. A Eloy también le gusta tirar la carreta llena de comida para los animales del parque. Cuando reparten la comida, Eloy saluda a todos sus amigos. Ellos le agradecen la comida y su trabajo.

Un día Eloy terminó su trabajo más temprano que de costumbre. Eloy quería jugar. Eloy buscó a sus amigos: Adela, Enrique, Irene, Octavio y Úrsula.

- "¿Quieren dar un paseo en la carreta?", les preguntó Eloy.

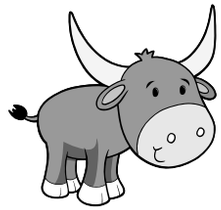
- "Sí –respondieron todos felices–. Vamos a pasear por el parque. Vamos a buscar nuevos amigos".

¡Eloy es un buey formidable!



Trabajo en grupo

2. Escribimos la letra que hace falta en cada palabra:



bue_

re_

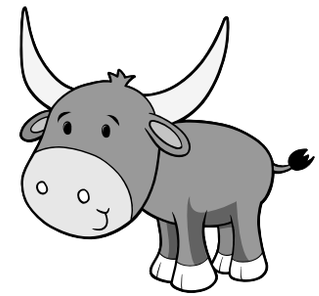
mame_

Trabajo individual

3. Sigo la línea punteada y trazo la letra y minúscula.

Y Y y y y

Y Y y y y



buey

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x **y** z

Actividades en casa

1. Practico la lectura y la escritura de la Y y, y completo según el modelo.

2. Hago un dibujo de Eloy, el buey trabajador.

y y

Y Y

ay ay

ey ey

oy oy

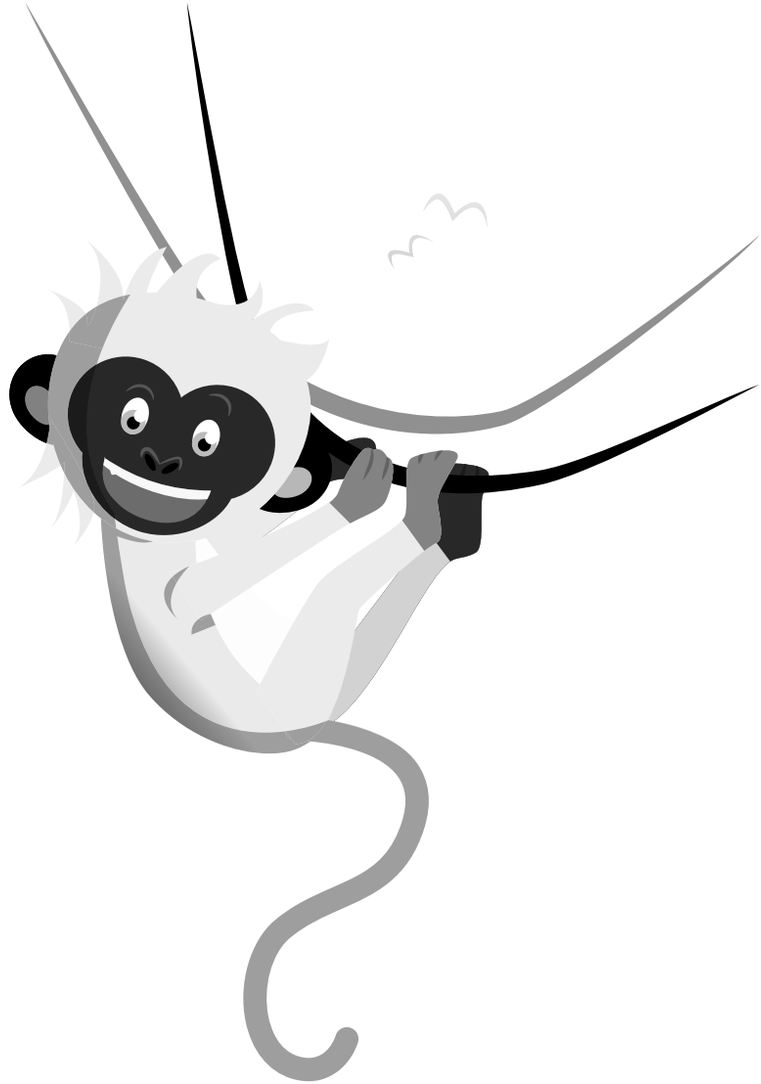
uy uy

Dibujo de Eloy el buey

Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Mario, el mono maravilloso”.

Mario, el mono maravilloso



Mario es un mono maravilloso. Tiene una melena blanca y por eso lo llaman tití cabeciblanco. A menudo trepa a los árboles. Le gusta jugar con las mariposas. Trepa para jugar con ellas. Mario se mueve rápido. Se mece con una sola mano y decide qué rama va a tomar. Mario la agarra con la otra mano y se lanza sin miedo. Su mamá le enseñó a trepar. También le mostró cómo saltar de rama en rama.

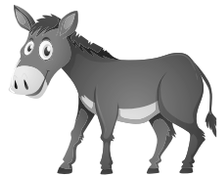
Mario es ágil. Es magnífico verlo hacer malabares por los aires. Es un mono muy cuidadoso. Mario hace monerías cuando está con sus amigos. Todos se divierten. Mario tiene el don de hacerlos reír. Mario hace reír a los que están tristes. Mario es un mono maravilloso.

Trabajo individual

2. Escribo la letra que hace falta en cada palabra:

_oto

_ono



_ula

_ano

_esa

Trabajo en pares

3. Leemos las palabras:

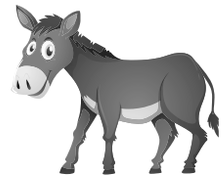
mamá mimo Memo Momo mume memi mío Mimí

Trabajo individual

4. Sigo la línea punteada y trazo la letra m minúscula.

m m m m m

m m m m m



mula

a b c d e f g h i j k l **m** n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Sigo la línea punteada y trazo la letra **M** mayúscula.

M M M M M

M M M M M

A B C D E F G H I J K L **M** N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Mario

6. Leo las oraciones y las escribo con ayuda del componedor de palabras.

Amo a mi mamá. | Mamá me ama. | Memo mima a mamá.

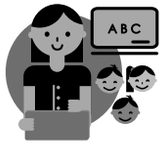
Actividades en casa

1. Cuento a mi familia lo que aprendí en clase.

2. Traigo de casa 3 nombres de personas o ciudades que empiecen con la letra **M.** Los escribo usando mi componedor de palabras.

3. Practico la lectura y escritura de las siguientes oraciones:

Mamá me mima a mí y a Memo. | Amo a mamá. | Memo ama a mamá.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Nancy, la nutria novata”.

Nancy, la nutria novata

Nancy es una nutria joven. Vive cerca del agua. Nancy tiene dos hermanos: Natalia y Nico. Los hermanos de Nancy son buenos nadadores. Nancy no era como sus hermanos. A Nancy le encantaba ver el agua moverse desde la orilla, pero meterse al agua le daba miedo. Su mamá le insistía todos los días que tenía que nadar. Su mejor amigo, Octavio, la consolaba.

Octavio le decía que nadie nació sabiéndolo todo. También le decía que debía ser constante. La constancia ayuda a lograr las metas. Nancy siguió el consejo de Octavio y empezó a nadar todos los días. Sus hermanos nadan con ella. Ahora Nancy sabe nadar y pescar.

Gracias a su constancia es una nutria experta. Nancy es ahora la maestra de nutrias bebés. Con paciencia y cariño, les enseña a perder el miedo al agua. Todos admiran la constancia de Nancy.

¡Nancy pasó de ser la nutria novata a ser la nutria maestra!

Trabajo con el docente

2. Encierro en un círculo las letras N mayúsculas y n minúsculas que encuentro en la sopa de letras.

e	O	N	m	a	u
A	U	i	E	n	N
N	m	n	U	N	a
n	U	N	E	N	e
N	i	n	M	n	o

Nancy
la nutria

Trabajo individual

3. Escribo las letras que hacen falta en cada palabra.

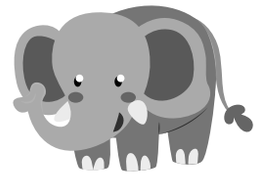
ca_isa

_ariz

ca_a

_e_a

e_a_o



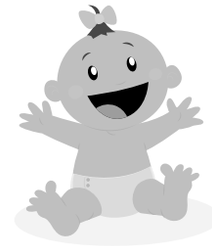
elefa_te

Trabajo individual

4. Sigo la línea punteada y trazo la letra **n** minúscula.

n n n n n

n n n n n



nena

a b c d e f g h i j k l m **n** ñ o p q r s t u v w x y z

5. Sigo la línea punteada y trazo la letra **N** mayúscula.

Nancy

N N N N N

N N N N N

A B C D E F G H I J K L M **N** Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

6. Escribo 6 palabras que tengan la letra N al comienzo o la letra n en medio o al final. Puedo usar la lectura Nancy, la nutria novata y el componedor de palabras.

1. _____ **4.** _____

2. _____ **5.** _____

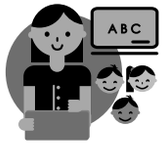
3. _____ **6.** _____

Actividades en casa

1. Practico la lectura y escritura de las siguientes palabras, frases y oraciones.

nona	**nena**	**nana**	**mina**	**mami**
Mimí	**minino**	**mínimo**	**mini**	**nano**

mi mano	**Mimo a mi nena.**
un maní	**Una mona y un mono.**
un menú	**Un mono enano.**
una mina	**Uno mi mano.**
Amo a mi nena y a mi mamá.	**Un maní en mi mano.**



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Sara, la serpiente servicial”.

Sara, la serpiente servicial

Sara es una serpiente. Las serpientes no tienen patas. Se arrastran por el suelo. El cuerpo de las serpientes es alargado y está cubierto de escamas. Sara tiene dos colmillos filosos. Sara sisea y los animales se asustan cuando la escuchan. También se asustan con sus colmillos. Pero Sara es una serpiente diferente. Sara es muy servicial.

Un día Sara estaba enredada en una rama para no ser vista. Desde allí vio a unos hombres que iban a quemar el parque. Sara empezó a sisear. Hacía un sonido muy fuerte.

Los hombres se asustaron y salieron corriendo. Los demás animales también la oyeron y comprendieron que Sara los estaba protegiendo. Desde entonces, los animales ya no le temen. Todos piensan que son afortunados de tener a Sara en el parque. Ella les presta un servicio a todos.

Trabajo con el docente

2. Escribo la letra que hace falta en cada palabra.

3. Repito el sonido /s/ de las palabras.

_ol

_apo

o_ o

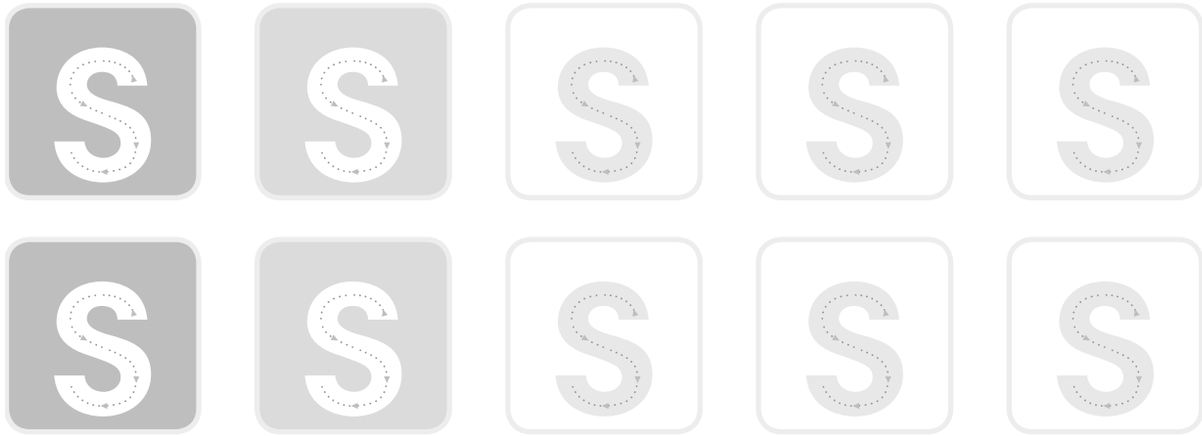
_opa

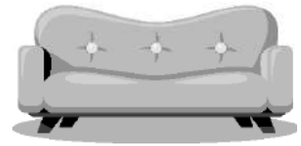
me_ a

_ei_

Trabajo individual

4. Sigo la línea punteada y trazo la letra **s** minúscula.





sofá

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r **s** t u v w x y z

5. Sigo la línea punteada y trazo la letra **S** mayúscula.

Sara

S S S S S

S S S S S

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R **S** T U V W X Y Z

Trabajo en equipos

6. Practicamos el poema:

Sara la serpiente
es amable y servicial.
Vive solita y sonriente,
toma el sol sin sombrilla,
mientras se enrosca en la silla.

Trabajo individual

7. Practico la lectura y la escritura de las palabras con la letra s.

oso mesa seis mesón masa sano

Actividades en casa

1. Traigo de mi casa 5 palabras que COMIENCEN o que tengan la letra s EN MEDIO o AL FINAL de la palabra.

2. Copio las siguientes oraciones y, mientras las copio, las voy leyendo en voz alta.

Mi mano en su mesa. _____

Maní en mi mano. _____

Inés es su mamá. _____

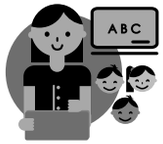
La nena es mía. _____

Evalúo lo que aprendí

¡Esto lo sé bien! Necesito practicar

Reconozco los sonidos /a/, /e/, /i/, /o/, /u/, /y/, /m/, /n/, /s/	
Escribo las letras a, e, i, o, u, y, m, n, s en mayúscula y minúscula.	
Leo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	
Identifico palabras que riman.	
Trazo las letras correctamente.	
Uso las palabras nuevas que aprendo.	
Puedo hacer predicciones de un texto.	
Puedo describir los personajes de un relato.	
Identifico los personajes de una narración.	

UNIDAD 2



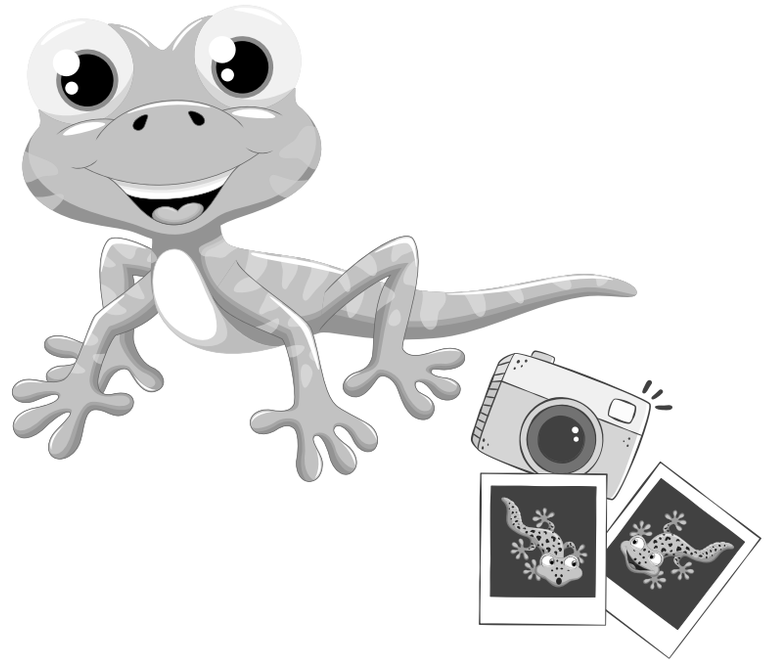
Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Luisa, la lagartija azul”.

Luisa, la lagartija azul

Luisa es una lagartija azul. Su panza es blanca. Luisa se distingue por su vistoso color. En los días soleados se confunde con el azul del cielo. Luisa vive en Gorgona. Gorgona es una isla en el océano Pacífico colombiano. Muchas personas de otros países van a Gorgona. Allí le toman muchas fotografías para estudiar su especie.

Luisa come arañas, babosas y caracoles. Le encantan las frutas. Además, Luisa es una gran líder. Orienta a las demás lagartijas por caminos desconocidos. Les ayuda a subir y a bajar árboles empinados. Juntas recorren los corales calientes. También les ayuda a protegerse de otros animales. Incluso, les enseña a escoger los mejores insectos para comer. ¡Luisa es una buena líder!



Trabajo con el docente

2. Escribo la letra que le falta a cada palabra.

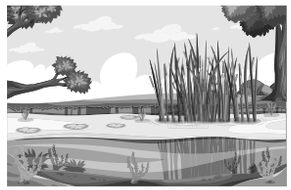
__ana

__eón

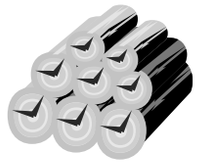
__imón

__ora

__una



__ago



__eña

__ibro

__odo

__upa

Trabajo en pares

3. Leemos las palabras que EMPIEZAN con **l**:

limón	Lisa	lino	alisa	milenio
sala	sola	loma	ola	lima
ala	lulos	malos	silo	miel

Trabajo individual

4. Practico la **l** minúscula.

l l l l l l l l l l

luna

a b c d e f g h i j k **l** m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la **L** mayúscula.

Luisa

L L L L L L L L L L

A B C D E F G H I J K **L** M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Actividades en casa

1. Practico la lectura en voz alta y la escritura de las siguientes oraciones:

Una sola mula sale a la loma.

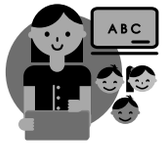
Luisa sale sola.

Ese nene es mío.

La lima y el limón.

Ana mima al mono.

Lola es una mula mansa.



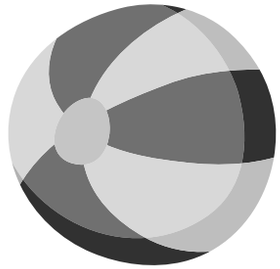
Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Fernanda, la foca feliz”.

Fernanda, la foca feliz

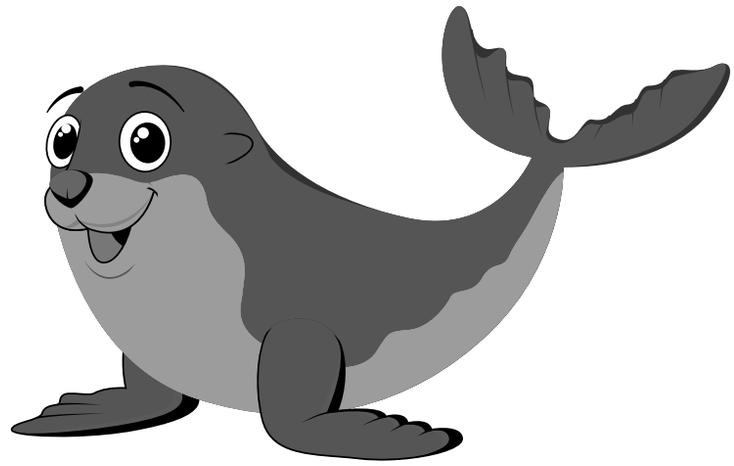
Fernanda es una foca. Las focas viven en el mar. Las focas tienen un cuerpo alargado. Tienen aletas en lugar de patas. Las aletas les ayudan a nadar muy rápido. Las focas comen peces. Las focas tienen el cuerpo cubierto de pelo corto. El pelo les ayuda a resistir las bajas temperaturas.

Fernanda vive en el parque natural con otras focas. Siempre está contenta. Alegra a sus amigos con sus juegos.



Fernanda juega con Felisa y Felipe. Les gusta mucho jugar con la pelota. Juegan con pelotas y aros.

Fernanda la foca aplaude a Berta la ballena cuando da brincos por el aire. Fernanda admira a la ballena. ¡Le parece que Berta es fabulosa!



Trabajo en pares

2. Marcamos con una X debajo de las palabras que EMPIECEN con el fonema /**f**/.

caballo

foca

gato

fresa

falda

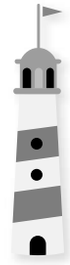
faro

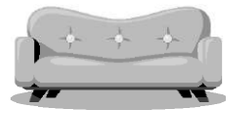
mesa

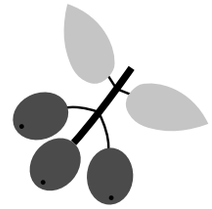
cama

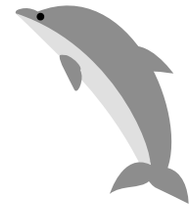
familia

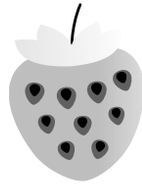
3. Marcamos con una X a las imágenes que tienen el sonido /**f**/ EN MEDIO de la palabra:











4. Descomponemos las palabras de la siguiente manera:

fama			
fa		ma	
f	a	m	a
fama			

fase			

fino			

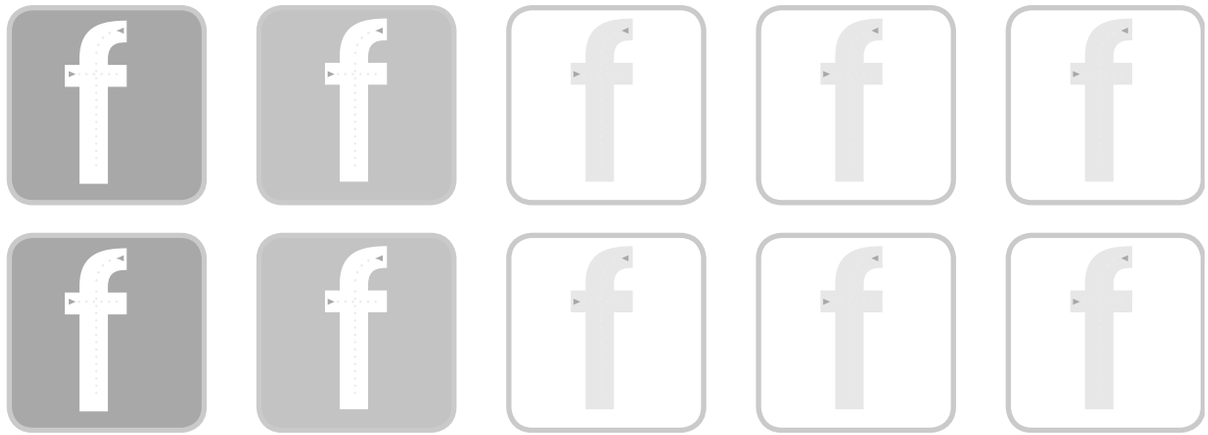
filo			

foso			

Mafe			

Trabajo individual

5. Practico la **f** minúscula.



a b c d e **f** g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

faro

6. Practico la **F** mayúscula.

F F F F F

F F F F F

Fernanda

A B C D E **F** G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Actividades en casa

1. Hago 3 dibujos de 3 cosas o animales que EMPIECEN por **f**.

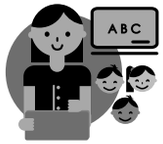
2. Averiguo 3 nombres propios que se escriban con **F** mayúscula.

3. Practico la lectura de:

foso	**fama**	**fiel**	**fila**	**fina**
famoso	**filoso**	**familia**	**felino**	**faro**

El mono es fiel.
La miel es fina.
El felino es un minino.

La familia es famosa.
El limón se fía.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Tatiana, la tortuga tranquila".

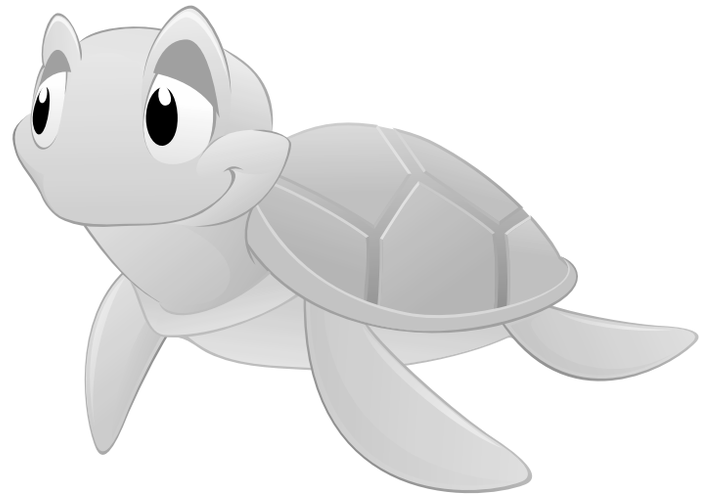
Tatiana, la tortuga tranquila

Las tortugas son reptiles. Su piel es gruesa y escamosa. Su cuerpo está protegido por un caparazón duro y hueco. Allí la tortuga se esconde para cuidarse de sus enemigos.

Tatiana es una tortuga muy tranquila. Se toma todo el tiempo para hacer sus tareas. Ella come despacio sus frutas y sus verduras. Toma el sol todas las mañanas. A Tatiana le gusta nadar. También le gusta jugar con su amiga Luisa la lagartija. Luisa le tiene mucha paciencia.

Un día Tatiana y Luisa estaban jugando y oyeron ladridos. Tatiana le tiene miedo a los perros y se escondió en su caparazón. El perro pensó que Tatiana era una pelota. El perro quería jugar con ella y la empujaba con sus patas.

Luisa le explicó que Tatiana no era una pelota sino una tortuga. Al verla, el perro le pidió excusas y le dijo que nunca más la volvería a empujar. Ahora juegan los tres sin hacerse daño.



Trabajo individual

2. Usamos el componedor de palabras para escribir las siguientes palabras::

tela	**tía**	**Tatiana**	**té**
tos	**tomo**	**tifo**	**tula**
tomate	**tisana**	**tala**	**tina**
sitio	**lista**	**suelta**	**timón**
Tito	**moto**	**tema**	**titi**

Trabajo en pares

3. Leemos en voz alta y por turnos las siguientes oraciones:

4. Escogemos tres oraciones y las escribimos en el cuaderno.

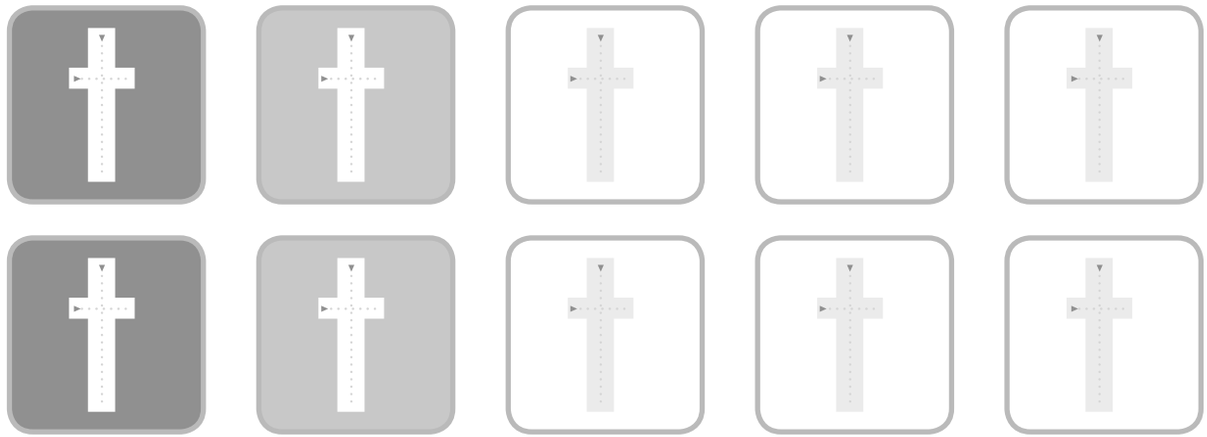
Tomo tisana y tú tomas té.
Tati no está. Solo está Luisa.
El timón está liso.
El mono tiene tifo.
¿Tiene tamales y tomates?
Su tía Sofía es famosa.

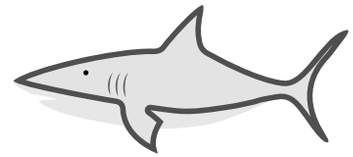
Luis tiene tus limones.
Mafe está lista en su moto.
Métase a la tina y se asea.
El mono titi está suelto.
Ana está al teléfono.

5. Creamos tres oraciones y las escribimos en el cuaderno.

Trabajo individual

6. Practico la **t** minúscula.

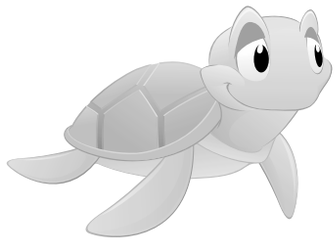




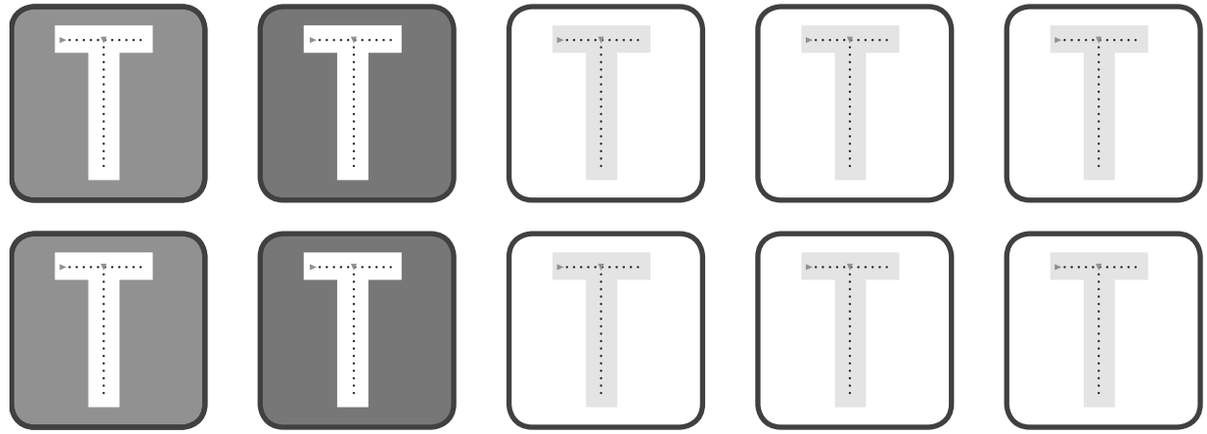
tiburón

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s **t** u v w x y z

7. Practico la **T** mayúscula.



Tatiana



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S **T** U V W X Y Z

Actividades en casa

1. Pregunto a mi familia sobre las tortugas.

2. Escribo 5 palabras que EMPIECEN con **t**.

3. Si no terminé de hacer los trazos, termino en mi casa.

4. Practico la lectura en voz alta de:

Mamá, Lolita y Sofía montan la moto solas.

Nina la mona unta miel en su mano y la lame.

Alisa la mula no es fea ni sonsa.

Toma tus notas y lee.

Tomé una foto a la tina de limones.

La tela fina es un tul.

Use la manta si la tiene a mano.

Tome té y tisana si tiene tifo.

León y Feli usan la motoneta.

Esta tela está tiesa y fea. ¿No la sientes?

La mamá de Luis y mi tía amasan los tamales.

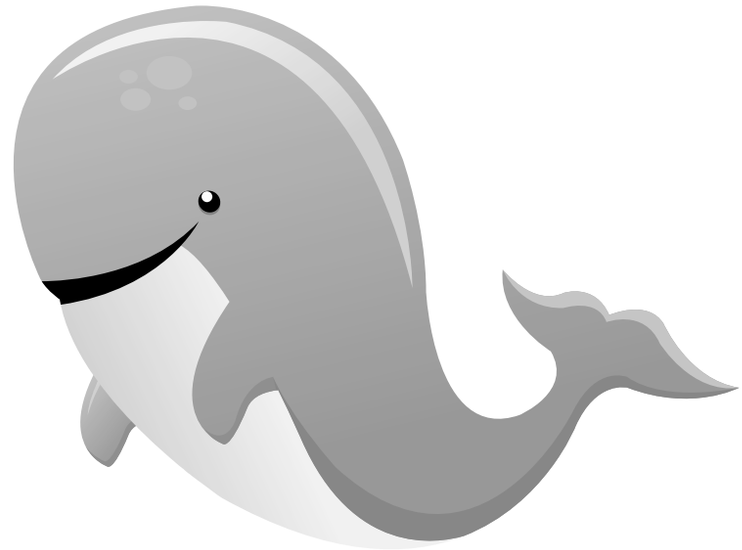
La lata está lista en la mesa.

Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Berta, la ballena bondadosa”.

Berta,la ballena bondadosa

Berta es una ballena. Vivía con su familia de ballenas en el océano y ahora vive en el parque natural. Como todas las ballenas, Berta tiene aletas en vez de patas. Las ballenas comen algas.



Lo que más le encanta es dar brincos por fuera del agua. Su mejor amigo es Daniel el delfín. Daniel es también muy alegre. Siempre están de buen humor y les gusta ayudar a los demás.

Cuando vivían en el mar, Daniel y Berta liberaban a los pulpos de las redes de los barcos. También alejaban a los tiburones y a las aguamalas. Berta la ballena se preocupaba por limpiar el fondo del mar. Recogía las botellas, los plásticos y la basura que tiraban las personas. El delfín y la ballena enterraban los desechos en el fondo del mar. Berta es muy bondadosa. Hace cosas buenas por los demás.

Trabajo en pares

2. Escribimos las letras que le faltan en cada palabra.

_ _lón

_ _bé

_ _gote

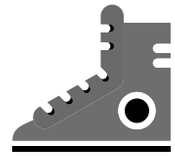
_ _ca

_ _taca

_ _te

_ _llena

_ _cicleta



_ _ta

_ _te

3. Leo las palabras que tienen la letra b EN MEDIO:

nube	bambú	bebé
lobo	samba	tubo
nabo	niebla	tuba
tabla	bombón	boa

Trabajo individual

4. Practico la **b** minúscula.

b b b b b

b b b b b

bote

a **b** c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la **B** mayúscula.

Berta

B B B B B

B B B B B

A **B** C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Trabajo en equipo

6. Leemos las oraciones:

- **Los tomates están buenos, bonitos y sanos.**
- **Inés y Benita tienen una fiesta el lunes y aún les faltan los manteles.**
- **Las nubes están en la loma.**
- **El bebé solo toma té, anís y tisanas.**
- **El bate es tieso.**
- **Este es un muy buen teléfono.**
- **Esa es la foto de Ismael en el bote.**

Actividades en casa

1. Practico la lectura en voz alta y la escritura de las siguientes oraciones:

- **Mamá Inesita alistó los bombones y las mentas.**
- **Betty saltó del bote y se lastimó.**
- **Benita infla las bombas.**
- **El teléfono suena y suena.**
- **Las telas están tiesas.**

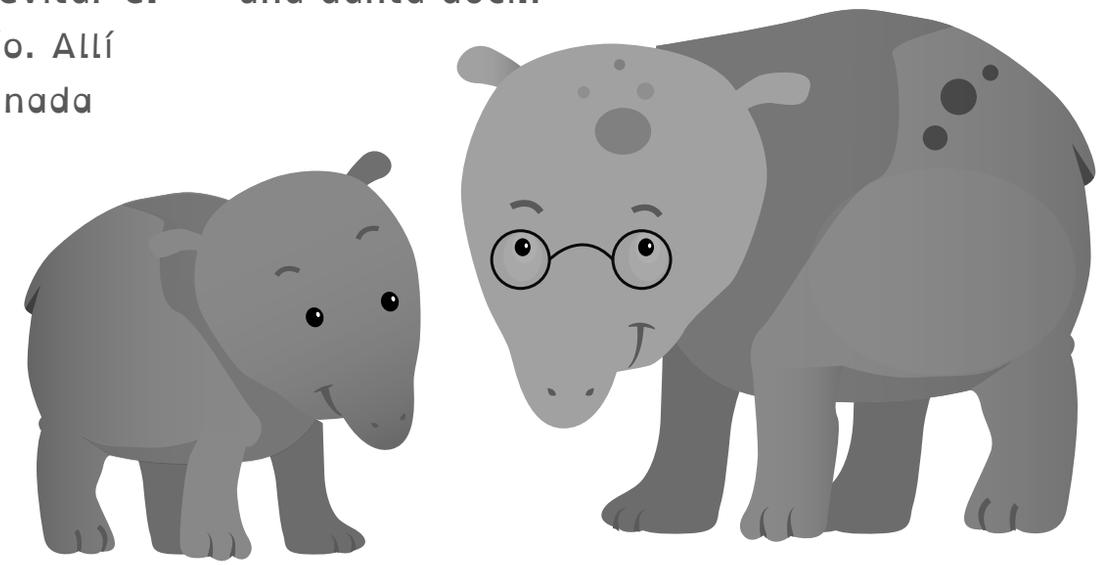
Trabajo con el docente

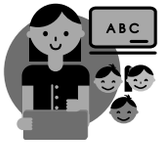
1. Escucho la historia titulada: “Diana, la danta dócil”.

Diana, la danta dócil

Diana es una danta muy mansa. Vive en la selva. Su cuerpo es robusto. Su pelaje es corto y oscuro. Diana es muy silenciosa y dócil. No ataca a nadie ni le gustan las peleas. Se preocupa por el bienestar de la manada. Diana obedece las normas del grupo.

Diana se va a la sombra para evitar el sol. En la noche, se mete al río. Allí se da un buen baño. La danta nada muy suavemente. Diana es una excelente nadadora. Diana busca su comida en la mañana. Se dedica a buscar plantas y hojas de los árboles. Luego se acuesta a descansar. Diana come plantas acuáticas de los pantanos. Las arranca fácilmente con su hocico alargado. Toma agua de los ríos. A Diana la danta le gusta estar con su abuela. La abuela de Diana se llama Dora. Es una danta muy sabia. Diana recibe con agrado los consejos de su abuela porque Diana es una danta dócil.





Trabajo con el docente

2. Escribo la sílaba que hace falta para completar las palabras.

_ _cha

di du de

_ _do

di du da

pan_ _reta

di du de

_ _minó

do di da

_ _dos

di de do

can _ _do

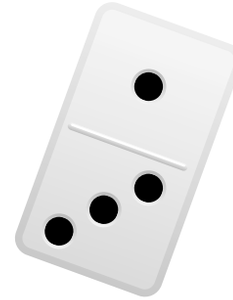
da du do

Trabajo individual

3. Practico la **d** minúscula.

d d d d d

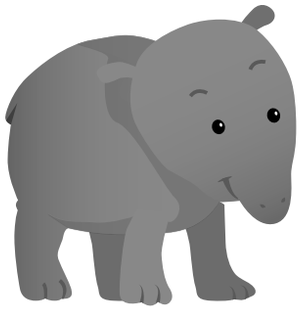
d d d d d



dominó

a b c **d** e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

4. Practico la **D** mayúscula.



Diana

D D D D D

D D D D D

A B C **D** E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

5. Practico la lectura y la escritura de:

- **Daniel tiene un dado.**
- **Nadia amasa la masa.**
- **Diana toma la mano de Adela.**
- **El delfín saltó alto.**

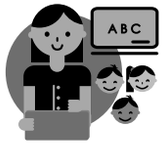
Actividades en casa

1. Le pido a alguien en casa que me escuche leer:

- **El león menea su abundante melena.**
- **Berta y Diana son animales.**
- **Esta semana mi mami no me dio el mismo menú.**
- **El día está bastante feo.**
- **La mano es de seda.**

2. Practico la lectura en voz alta y la escritura de las siguientes oraciones:

- **Danilo suelta la mula en la loma.**
- **La malta está tibia.**
- **Los duendes salen de fiesta.**



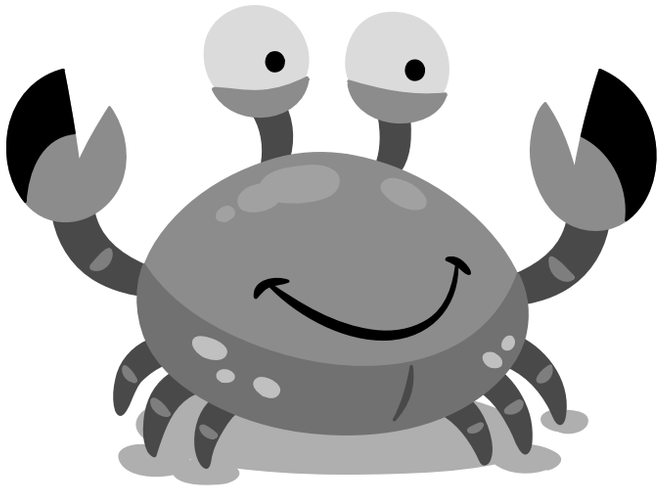
Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Camilo, el cangrejo confiado”.

Camilo, el cangrejo confiado

Camilo es un cangrejo. Los cangrejos viven en el mar. Los cangrejos nacen de huevos. Son animales que no tienen columna vertebral. Su cuerpo está cubierto de un caparazón.

Camilo tiene muchos amigos como Luisa, la lagartija azul, y Gustavo, el lagarto punteado. Su mejor amiga es Luisa, la lagartija azul. Luisa regaña a Camilo por ser confiado. No parece temerle a nada.



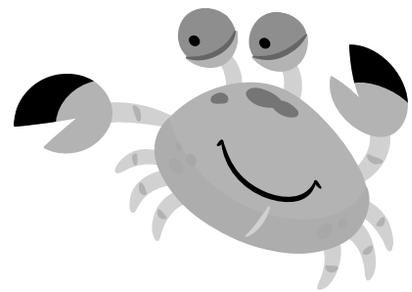
Luisa se preocupa por Camilo el cangrejo. Camilo no es un buen nadador. Se mete solo al mar a buscar comida. Luisa lo espera en la orilla. Le pide que no se aleje mucho. Las olas son altas y se lo pueden llevar mar adentro.

A Gustavo el lagarto y a Camilo el cangrejo les gusta caminar por la playa. Siempre encuentran algas, hojas y trozos de frutas y pescado. También les gusta apostar carreras. Cuando llueve, el viento es tan fuerte, que Camilo y Gustavo buscan refugio debajo de una palmera o entre las piedras.

Trabajo en pares

2. Trazamos las sílabas **ca**, **co**, **cu**.

Camilo	caparazón	carreras
cangrejo	confiado	cuando
columna	comida	buscan
cuerpo	caminar	
cubierto	encuentran	



3. Leemos las palabras.

4. Marcamos con una X las palabras que NO tienen **ca**, **co**, **cu**:

mico canasto cumbia Camilo comida

fiesta cotufa cola lino cuesta

Trabajo en equipo

5. Descomponemos las palabras:

casa
ca | sa
c | a | s | a
casa

foca

boca

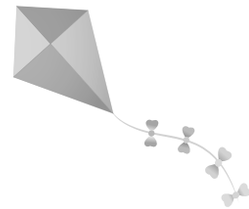
cama

camisa

coco

cubo

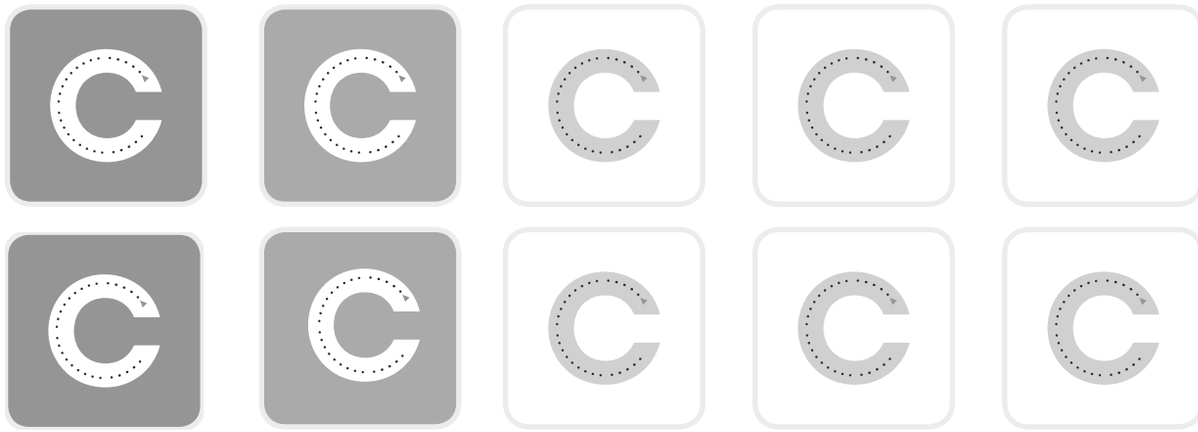
cuna



cometa

Trabajo individual

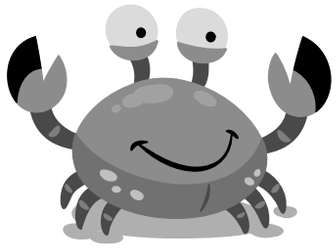
6. Practico la **c** minúscula.



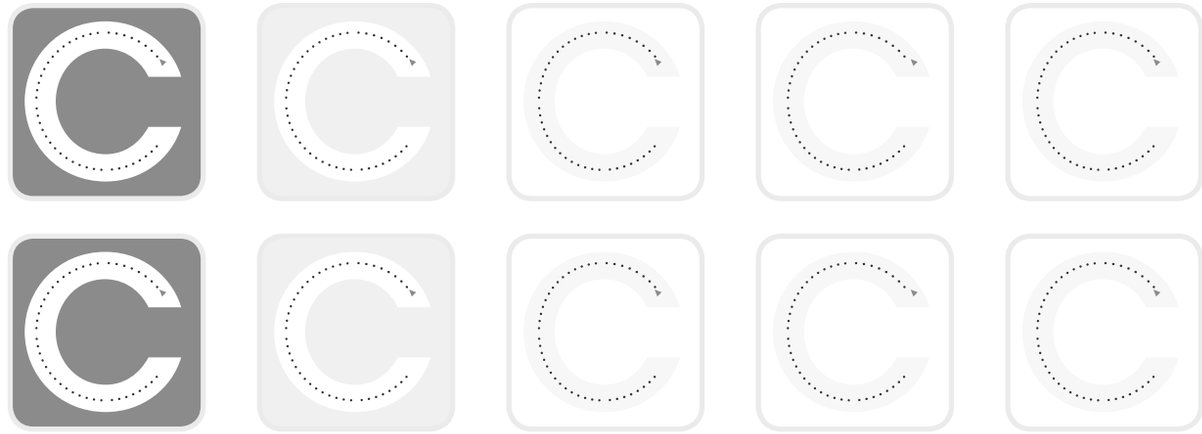
casa

a b **c** d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

7. Practico la **C** mayúscula.



Camilo



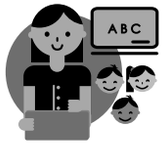
A B **C** D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Actividades en casa

1. Copio de alguna revista, libro o periódico 3 palabras que EMPIECEN por **ca**, 3 por **co** y 3 por **cu** y las anoto en mi cuaderno.

2. Practico la lectura en voz alta de las siguientes oraciones.

- **La casa de Ana es bonita.**
- **Mi mamá y Lola miman al bebé en la cuna.**
- **Cata es una mona lista y fea.**
- **Lalo el mico me lamió la mano y me duele el dedo.**
- **Adela, canta tú sola. Luisa no sabe la melodía en la flauta.**
- **Me da miedo tu cama. Es muy alta.**
- **Camilo es noble y confiado.**
- **Manuel, Lula y Fito están con tos.**
- **Todos los días camino solo a mi casa.**
- **La danta come plátanos y maní.**
- **El día es luminoso cuando sale el sol.**



Trabajo con el docente

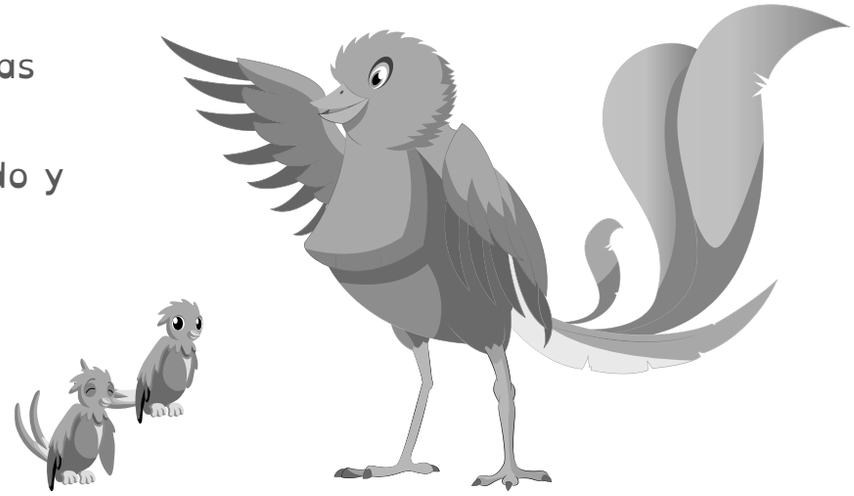
1. Escucho la historia titulada: "Quique, el quetzal querido".

Quique, el quetzal querido

Quique es un quetzal. El quetzal es un ave. Tiene una hermosa cola larga. Su cuerpo está cubierto de plumas verdes, rojas y blancas. Mide entre 10 y 15 centímetros. Su cabeza tiene una cresta graciosa. Su pico es de color amarillo.

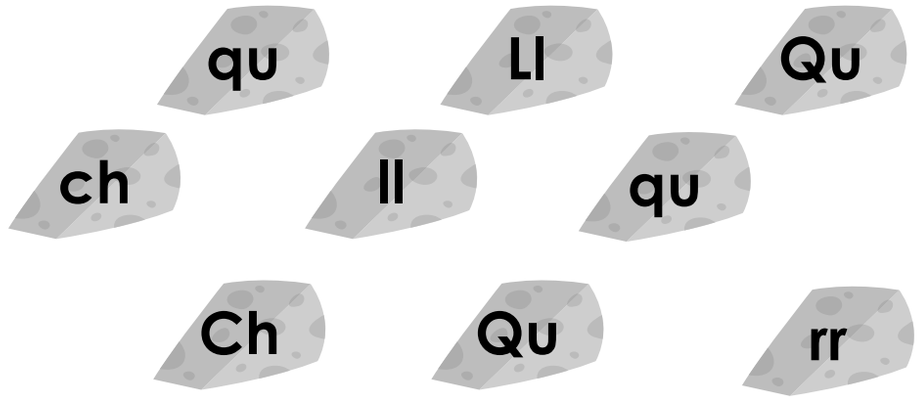
Quique no es de Colombia. Quique es de los bosques de Guatemala. Quique es el ave símbolo de ese país. La palabra quetzal significa "cola larga de plumas brillantes". Quique vive en el parque natural con toda su familia. Como todas las aves, el quetzal se reproduce por huevos. Los huevos los pone en un nido y los cuidan el macho y la hembra.
Quique es un quetzal especial. Come lombrices, gusanos, pequeñas ranas, lagartijas, caracoles, frutas y semillas. ¡Le encanta picotear el queso! Quique come toda clase de quesos. Siempre guarda un bocado para sus hijos.

Quique comparte sus alimentos con todas las aves del parque y les da la bienvenida a las aves que llegan por primera vez. También ayuda a las aves heridas. Les lleva comida y las acompaña. Quique es un quetzal muy querido.



Trabajo en pares

2. Hacemos un círculo alrededor de las figuras que tienen **Qu** en mayúscula o **qu** en minúscula.

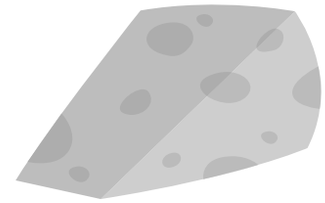


Trabajo individual

3. Practico la qu minúscula.

qu qu qu qu qu

qu qu qu qu qu



queso

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p **q** r s t u v w x y z

4. Practico la **Qu** mayúscula.

Quique

Qu Qu Qu Qu Qu

Qu Qu Qu Qu Qu

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P **Q** R S T U V W X Y Z

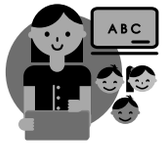
Actividades en casa

1. Cuento a mi familia qué es un quetzal.

2. Dibujo un quetzal y lo llevo al colegio para decorar el aula.

3. Practico la lectura de:

Los animales aman a Quique.
El queso es muy sano.
Todos en casa cuidamos a Quique.
Los bloques de sal están pesados.
No está bien que matemos animales. Eso es malo.
Todos estos bosques están talados.
Nene, quédate quieto un momento y te doy tu queso.
Quique estaba en el bosque con su esposa.
Quica bota el queso al patio y Quique se lo come.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Paco, el perico paseador”.

Paco, el perico paseador

Paco es un perico grande y muy inteligente. Paco tiene un pico curvo y fuerte, y su plumaje es muy vistoso. Sus colores atraen a los cazadores. Paco puede volar y trepar por las ramas de los árboles frondosos con gran habilidad. Los pericos necesitan tomar mucha agua fresca durante el día. Paco se alimenta de semillas, granos, insectos, verduras y frutas.

Paco llegó al parque natural hace unos años. Allí conoció a Paula.
Paco y Paula formaron una hermosa familia.

Ellos tienen un bebé llamado Paquito.
Paco y su familia son felices en el parque.

A Paco le fascina recorrer el parque. Pasea por todos lados probando semillas de árboles que no conoce. Paco lleva a Paquito y a Paula pedazos de lechosa, patilla y peras. En sus paseos, Paco ha hecho muchos amigos. Su amigo favorito es Quique el quetzal. Quique y Paco vuelan juntos por el parque y comparten su comida con todas las aves.

Trabajo en equipo

2. Leemos las palabras.

3. Subrayamos con color verde la letra p AL INICIO y en color rojo la p EN MEDIO de las palabras.

pelota	**palma**	**peine**	**puerto**	**estampa**	**campo**
plumas	**aplauso**	**templo**	**tapones**	**mapa**	**Pepe**

Trabajo individual

4. Practico la p minúscula.

p p p p p

p p p p p

perro

a b c d e f g h i j k l m n ñ o **p** q r s t u v w x y z

5. Practico la **P** mayúscula.

Paco

P P P P P

P P P P P

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O **P** Q R S T U V W X Y Z

Trabajo individual

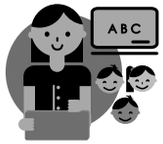
6. Leo en voz alta y escribo las oraciones en mi cuaderno.

- **Paula come pastelitos de papa.**
- **A Paco le encantan los plátanos.**
- **Las plumas de Paco son bonitas.**

Actividades en casa

1. Leo en voz alta y escribo las oraciones en mi cuaderno.

- **Paola tiene la piel lisa y bonita.**
- **La punta de la mesa es filosa.**
- **Pepe tiene queso, miel, té, café y plátanos en su casa.**
- **Melina y Luisa no tienen papel blanco en la mesa.**
- **Te pido que me des una mano.**
- **¿Me pides una limonada con menta?**
- **¡El pueblo está de fiesta!**



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Berta, Diana, Quique y Paco... amigos inseparables".

Berta, Diana, Quique y Paco... amigos inseparables

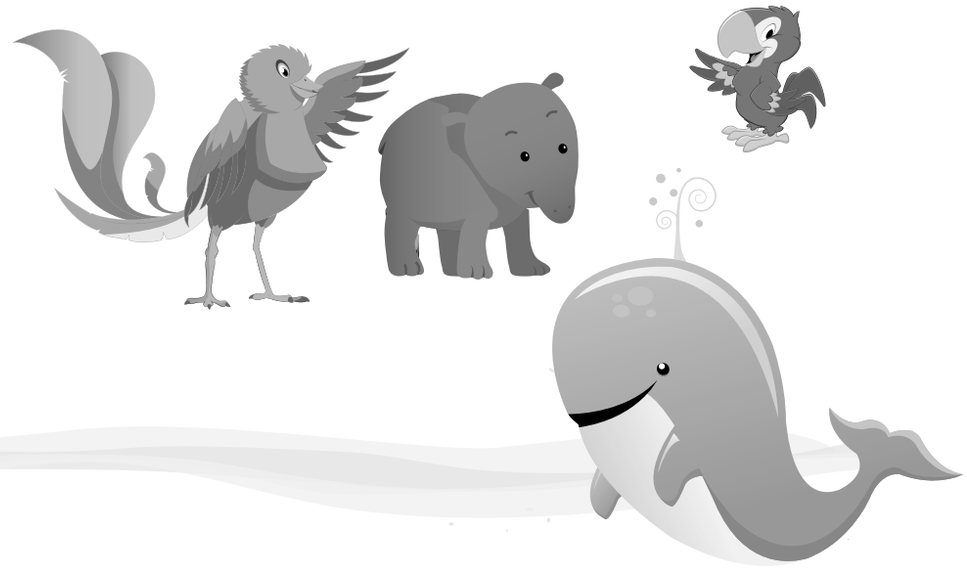
Berta, Diana, Quique y Paco viven juntos en el parque natural. A todos les encanta ver a Berta la ballena dar saltos y giros por el aire.

Un día, el encargado de cuidar la piscina de Berta dejó la puerta abierta. Diana la danta y Quique el quetzal entraron a ver a Berta la ballena más de cerca. Cuando estuvieron al borde de la piscina... ¡¡¡SPLASH!!! ¡Berta la ballena golpeó el agua con su gran cola. ¡Diana y Quique quedaron empapados! El agua estaba helada y los tomó por sorpresa. ¡Berta se echó a reír!

Paco el perico estaba dando un paseo por las piscinas y oyó el alboroto. Voló hasta donde estaban Diana, Quique y Berta.

Paco les preguntó por qué estaban todos mojados. Diana le contó lo que había pasado y Paco dijo: "Lamento haber llegado tarde. Yo también quería un buen chapuzón".

Desde ese día Paco, Diana, Berta y Quique se ven con frecuencia y hablan de sus aventuras en el parque natural. Todos los llaman los amigos inseparables.



Trabajo en pares

2. Tomamos turnos y leemos las listas de palabras.

botas	delfín	eneldo	diadema	bombas
dama	inmenso	boda	bote	Diana
mudo	bolso	bondad	dedal	banda
duende	dientes	dieta	sandía	dados
bufanda	bebito	día	Berta	botas

quijo	pepitas	queso	Paquito	poquito
quieto	opaco	Quintero	Paula	pasto
Pepe	Quique	pesquisa	pistas	mapas
campo	empleo	quinto	Que	quemado
pata	Quica	patico	Quito	limpio

3. Escribimos en los renglones 2 palabras que empiezan con **b** o **B** y 2 que empiecen con **d** o **D.**

Empiezan por b o B:

1. _____

2. _____

Empiezan por d o D:

1. _____

2. _____

4. Escribimos en los renglones 2 palabras que empiezan con **p** o **P** y 2 que empiecen con **qu** o **QU.**

Empiezan por p o P:

1. _____

2. _____

Empiezan por qu o QU:

1. _____

2. _____

Actividades en casa

1. Pido a alguien en casa que me escuche leer las palabras con **b**, **d**, **p**, **qu**.

2. Lleno el cuadro con las palabras que me parecieron más interesantes.

Empiezan por **b**:

1. _____

2. _____

3. _____

Empiezan por **d**:

1. _____

2. _____

3. _____

Empiezan por **p**:

1. _____

2. _____

3. _____

Empiezan por **qu**:

1. _____

2. _____

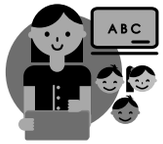
3. _____

Evalúo lo que aprendí

¡Esto lo sé bien! Necesito practicar

Aprendo el significado de palabras que antes no conocía.	
Uso las palabras nuevas que aprendo.	
Puedo predecir cómo se resolverá el problema o cómo terminará la historia.	
Puedo imaginar lo que leo.	
Hago preguntas sobre las historias que escucho.	
Respondo preguntas sobre las historias que escucho.	

UNIDAD 3



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Víctor, el venado valiente".

Víctor, el venado valiente

Víctor es un venado cola blanca. A los venados también se les llama ciervos. Los venados viven en una manada. La manada es un grupo de familias de venados. El pelo de los venados es liso. Los machos tienen astas que parecen cuernos. Las astas están ubicadas a lado y lado de la frente y crecen cada año. Cuando están jóvenes, las astas se ramifican.

Las patas de los venados son delgadas y terminan en pezuñas partidas en dos. El cuello es largo. Los venados se alimentan de hojas, ramas y plantas. Los bebés de los ciervos o venados se llaman cervatos o cervatillos.

A Víctor lo llaman el venado valiente. Cuando Víctor era apenas un cervatillo, se enfrentó a un cocodrilo que asustaba a la manada. Todos los animales le temían. Víctor el venado tenía astas muy pequeñas y logró derrotar al cocodrilo. El cocodrilo ya no vive cerca de ellos. Ahora todos pueden vivir en paz. Todos comparten la tierra, los árboles y los frutos.

Trabajo en equipos

2. Insertamos las letras **v** que hacen falta y leemos cada palabra tomando turnos en el grupo.

__enado

__aca

bra__o

__ara

__aso

Trabajo individual

3. Sigo la línea punteada y trazo la letra **v** minúscula.

V V V V V

V V V V V

vaca

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u **v** w x y z

4. Practico la **V** mayúscula.

Víctor

V V V V V

V V V V V

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U **V** W X Y Z

Trabajo individual

5. Leo en voz alta y escribo las siguientes oraciones.

Benito vende velas, canastos y violetas.

El vaso de Belinda tiene vino.

Las vacas de Beto vienen caminando desde la loma.

El venado es valiente y fiel.

Vito toca el violín en su casa.

Actividades en casa

1. Cuento a mis familiares sobre los venados.

2. Busco en libros y revistas 3 palabras que EMPIECEN con la letra **v** y 3 que tengan la letra **v** EN MEDIO y las llevo a la escuela.

Empiezan por V o v:

1. _____

2. _____

3. _____

Tienen la letra V o v en medio:

1. _____

2. _____

3. _____

3. Practico la lectura de las siguientes oraciones:

Veo los venados en el monte.

Víctor es valiente.

Toco el venado con mis manos.

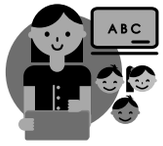
El venado nada y flota.

El soldado cuida al venado.

Luis y Felipe son buenos con los venados.

Beto y Manuela comen bolitas de queso con café.

El venado papá cuida al venado bebé.



Trabajo con el docente

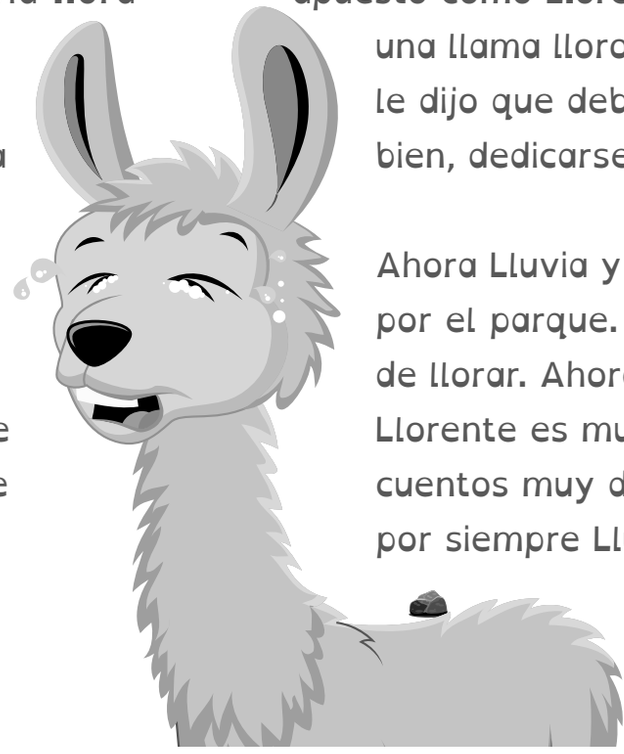
1. Escucho la historia titulada: “Lluvia, la llama llorona”.

Lluvia, la llama llorona

Lluvia es una llama. Su verdadero nombre es Flavia, pero todos le dicen Lluvia porque es muy llorona.

Lluvia llora por muchas razones. Llora cuando hace frío, porque le da pesar que los animales se resfríen o no tengan una casa donde dormir. Lluvia llora cuando hace calor, porque piensa en los animales que tienen sed y no tienen agua para beber. Lluvia también llora cuando es de noche. Ella piensa en los bebés llama que no tienen mamá. Lluvia llora en el día porque recuerda a otras llamas que no tienen amigos. ¡Lluvia siempre encuentra un motivo para llorar a mares!

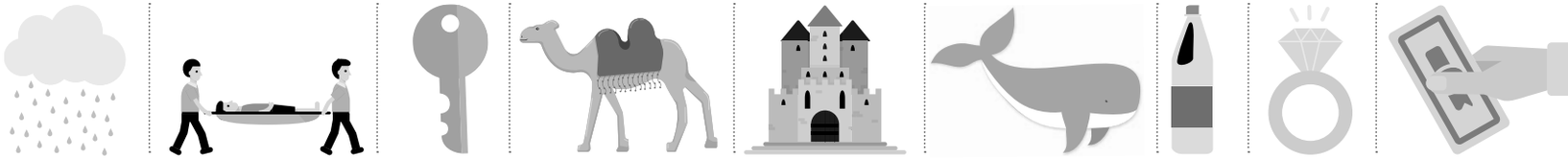
Un día, llegó al parque natural un joven llama muy apuesto. Lluvia estaba encantada con Llorente. ¡Era muy guapo! Lluvia se puso a llorar. Lluvia pensó que a alguien tan apuesto como Llorente no le iba a gustar una llama llorona. Su amiga Llamarada le dijo que debía dejar de llorar y, más bien, dedicarse a conquistar a Llorente.



Ahora Lluvia y Llorente caminan juntos por el parque. Pero Lluvia no dejó de llorar. Ahora llora de risa, porque Llorente es muy gracioso y cuenta cuentos muy divertidos. Así, Flavia será por siempre Lluvia, la llama llorona.

Trabajo con el docente

2. Escucho las palabras que corresponden a cada imagen.



3. Usamos el componedor para construir las siguientes palabras:

lluvia	ballena	avellana
camilla	botella	calle
llave	anillo	talla
camello	billete	falla
castillo	capullo	

4. Leemos a nuestro compañero las palabras y escuchamos su lectura atentamente cuando sea su turno.

5. Creamos 6 oraciones usando las palabras del cuadro anterior:

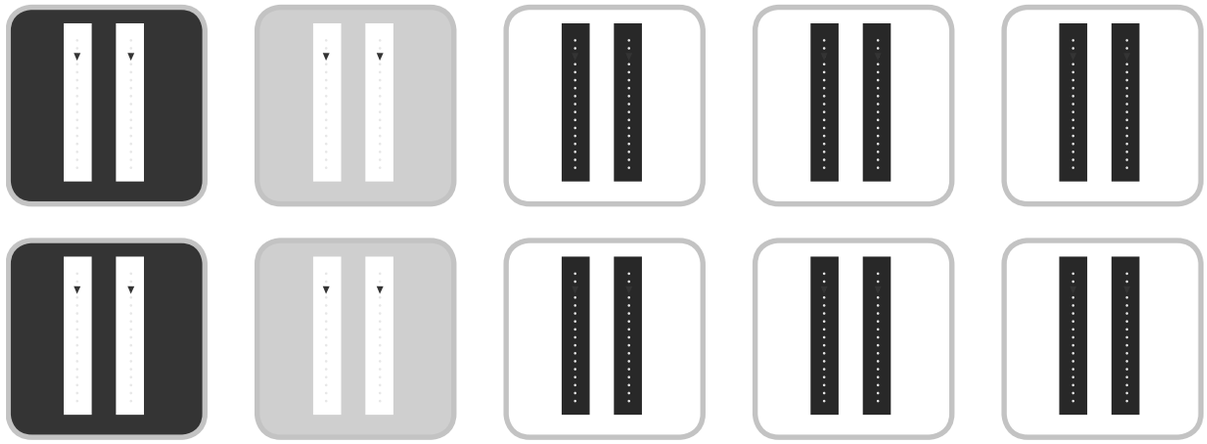
1. _____ **4.** _____

2. _____ **5.** _____

3. _____ **6.** _____

Trabajo individual

6. Practico el dígrafo **ll** en minúscula.



llave

a b c d e f g h i j k **l** m n ñ o p q r s t u v w x y z

7. Practico el dígrafo **Ll** en mayúscula.

Lluvia

Ll Ll Ll Ll Ll

Ll Ll Ll Ll Ll

A B C D E F G H I J K **L** M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Actividades en casa

1. Comparto en casa palabras que tiene la **ll** EN MEDIO o que EMPIEZAN por **ll**.

2. Practico la lectura y la escritura de las siguientes oraciones:

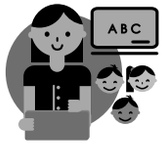
El tallo se alimenta de lluvia.

El camello come avellanas.

La ballena salta la malla.

Tatiana clava unas puntillas.

Lluvia es una llama.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Yayis, la yegua de Yucatán".

Yayis, la yegua de Yucatán

Yayis es una yegua. La yegua es la hembra de la familia de los caballos. Es un animal cuadrúpedo y de tamaño mediano. Las yeguas y los caballos son herbívoros porque se alimentan de hierba, heno y granos. Yayis la yegua vive en una montaña del parque natural. Le gusta trotar por el campo para encontrarse con su amiga Yolanda.

Yayis la espera en un arroyo y toman un baño para refrescarse. Entonces, Yayis la yegua le dice:
-"Vengo a invitarte a desayunar. Hoy quiero comer algo diferente".

-"Gracias Yayis", le responde Yolanda. Las dos se sientan a comer una rica lechosa picada con ahuyama y yuca.

Yayis y Yolanda conversan y recuerdan con cariño a Yunis, el caballo mayor de la manada. Yunis les enseñó a comer cosas diferentes cuando iban de cabalgata. También las apoyaba dándoles mucho valor y ánimo cuando tenían que transportar cargas pesadas en su lomo.

Al terminar de comer, se van muy contentas, galopando por el campo para reunirse con sus familias. Yayis la yegua se despide de Yolanda. ¡Es agradable tener amigas para compartir un buen desayuno!

Trabajo con el docente

2. Escribo el sonido que hace falta en cada palabra:

__egua

__uca

pa__aso

__ema

pla__a

__ate

Trabajo individual

3. Practico la **y** minúscula.

y y y y y

y y y y y

yate

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x **y** z

4. Practico la **Y** mayúscula.

Yayis

Y Y Y Y Y

Y Y Y Y Y

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X **Y** Z

5. Escucho las palabras a las que les falta un sonido.

6. Escribo la letra del sonido que falta:

pa__aso	jo__a	__ema
jo__ero	ma__onesa	co__ote
ra__a	__olanda	desa__uno
__a__is	ma__ordomo	papa__a

Trabajo en equipos

7. Tomamos turnos para leer en voz alta las siguientes oraciones:

Yayis es una yegua color café.

Yiya es una yegua plateada.

Yolanda y Yoni comen pasteles de yuca.

El yate está lleno de yuca.

Los caballos están en la playa.

Actividades en casa

1. Cuento a mi familia las palabras que aprendí en clase.

2. Les muestro cómo es el sonido y el trazo de la letra **Y y**.

3. Le cuento a mis padres que la **Y** mayúscula se usa en nombres propios como: **Y**olanda, **Y**olima, **Y**ugoslavia.

4. Practico la lectura de las oraciones que trabajamos en clase:

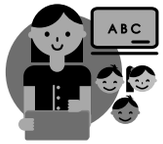
Yayis es una yegua color café.

Yiya es una yegua plateada.

Yolanda y Yoni comen pasteles de yuca.

El yate está lleno de yuca.

Los caballos están en la playa.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Hernando, el halcón hermoso".

Hernando, el halcón hermoso

Hernando el halcón es un ave con garras o zarpas afiladas. Tiene alas largas y puntiagudas que llegan a medir hasta 115 cm. Su plumaje es oscuro y tiene una vista excelente. Al halcón le encanta comer animales como serpientes, conejos, sapos, lagartos, peces y aves en vuelo. Al halcón se le conoce como un "ave de rapiña" y vive en todos los continentes, menos en la Antártida.

Sus hermanos Hilda y Hugo sienten gran admiración por él. Siempre lo contemplan desde la cima de la montaña. Hernando da giros y círculos perfectos. Su vuelo es hermoso.

Cuando siente hambre, cierra las alas y con el pico apunta a tierra. Vuela en picada y cae sobre su presa. La atrapa con sus enormes y fuertes garras.

Su hermano Hugo grita feliz: "¡Eres un gran acróbata, muy ágil y veloz!".

Mientras tanto, sus amigos, Horacio el hipopótamo, Helena la hormiga y Honorato el búho deciden hacerle un homenaje gritando: "¡Hurra, hurra!". Hilda llega con ricos helados e higos para compartir.

Hernando el halcón se siente muy orgulloso. Siempre da buen ejemplo y enseña a los halcones jóvenes a hacer piruetas y a cazar.

Trabajo con el docente

2. Observo las palabras divididas en sílabas y las leo.

hi | lo

he | la | do

hor | mi | ga

hie | lo

co | he | te

bú | ho

3. Escribo la sílaba que hace falta en cada palabra:

bú_ _

_ _lado

_ _ _cón

_ _ _miga

_ _ _lo

co_ _te

_ _mo

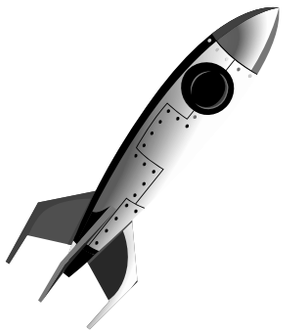
_ _lo

almo_ _da

_ _popótamo

Trabajo individual

4. Practico la **h** minúscula.



coh**ete**

h h h h h

h h h h h

a b c d e f g **h** i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la **H** mayúscula.

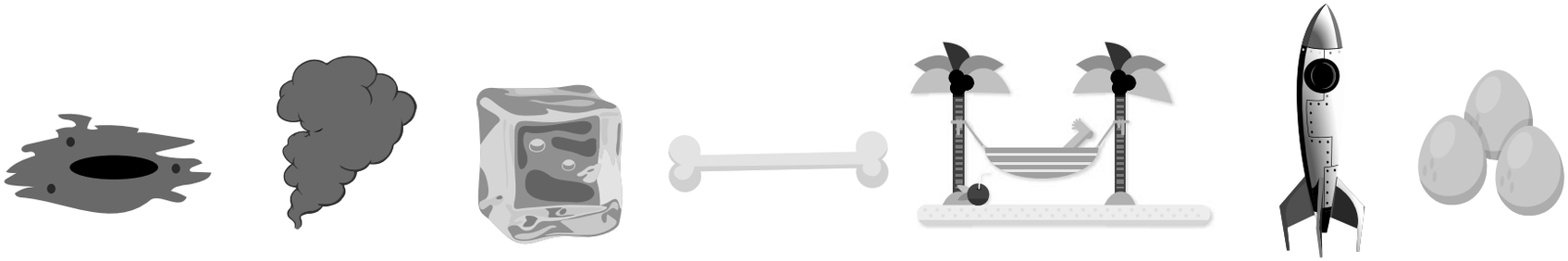
H H H H H

H H H H H

Hernando

A B C D E F G **H** I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

6. Uno con una línea el dibujo a la palabra que corresponde:



cohete hueco hielo hamaca humo huevos hueso

Actividades en casa

1. Cuento a mi familia lo que aprendí en la clase.

2. Clasifico la siguiente lista de palabras y las escribo en una lista de las que tienen **H** mayúscula y las que tienen **h** minúscula.

Hernando hilo Hugo búho huevo Helena hueso Holanda.

3. Practico la lectura en voz alta de las siguientes oraciones:

Tomo bebidas con hielo.

El halcón es bello.

¿Comes huevo todos los días de la semana?

Dame el hilo para coser el hueco de la media.

Solo veo un halcón volando alto.

Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Chepito, el chimpancé chistoso".

Chepito, el chimpancé chistoso

Chepito el chimpancé y su hermano Checho viven en el parque natural. Antes vivían en las selvas de África. Los dos chimpancés son muy glotones. Comen hojas, frutas, nueces, raíces, insectos, semillas y plátanos por montones. Cuando de comida se trata, siempre trabajan en equipo.
A Chepito y a Checho les gusta trepar y saltar entre las ramas y los chamizos de los árboles. Sus brazos largos y fuertes les permiten colgarse por largo rato, mientras escogen los frutos.

A Chepito le gusta mucho hacer bromas. Los demás chimpancés están un poco cansados de los chistes de Chepito. Chepito cree que es muy chistoso.

Un día, Checho invitó a Chepito el chimpancé a jugar "El escondite". Chepito quiso hacerle un chiste a Checho. Lo empujó fuertemente y Checho cayó a un charco de lodo. Pero Chepito no sabía que cerca de allí estaba China la pantera. ¡Qué susto se llevaron! Chepito se tiró al charco y rescató a Checho. China la pantera no lo pudo atrapar. China se fue del sitio y Chepito trepó de nuevo al árbol.

Chepito abrazó a Checho y le dijo:

–"Discúlpame. Lo que empezó como un chiste, casi termina en tragedia".

Chepito el chimpancé le dio la mano y con un fuerte chillido, agregó:

–"Checho, qué susto he pasado. Ya no seré Chepito, el chimpancé chistoso, sino Chepito, el chimpancé cuidadoso".

Todos al ver que Chepito había reconocido su error, chiflaron de alegría.

Trabajo individual

2. Escribo con color rojo las letras que hacen falta en cada palabra:

cu_ _illo

_ _ocolate

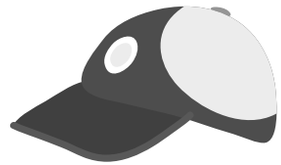
co_ _e

_ _ aqueta

_ _icle

_ _ ampú

_ _ aleco



ca_ _u_ _a

_ _impancé

_ _ upeta

3. Leo los ejemplos y escribo 8 palabras que EMPIECEN por ch o que la tengan EN MEDIO de la palabra.

champú leche chivo chocolate chupeta

Trabajo individual

4. Practico la **ch** minúscula.

ch ch ch ch

ch ch ch ch

chupeta

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la **Ch** mayúscula.

Chepito

Ch Ch Ch Ch

Ch Ch Ch Ch

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Trabajo con docente

6. Selecciono la palabra correcta de acuerdo con la imagen.

chivo
chino

colchón
corcho

ducha
techo

coche
leche

chaqueta
ocho

lechuga
chico

Actividades en casa

1. Cuento a mi familia lo que aprendí en clase.

2. Practico la lectura de las siguientes oraciones:

Chepito y Checho son hermanos.

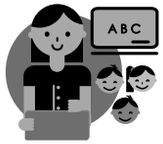
Chepito chilla de susto ante China.

Checho y Chepito son chistosos.

El charco está lleno de lodo.

Las aves chillan y los micos aúllan.

Chepito ya no es chistoso. Es pesado.



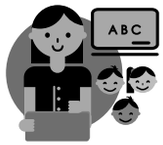
Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Armando, el armadillo amoroso".

Armando, el armadillo amoroso

Armando es un armadillo o cachicamo. Tiene su cuerpo cubierto de un caparazón fuerte en forma de anillos que parecen escudos. Los animales le temen porque creen que es furioso. Pero esa no es la realidad. Armando es muy amoroso. Es muy dulce con todos los animales y no participa en peleas ni enfrentamientos. Armando juega todos los días con sus hijos, Pedro y Patricia. Les enseña a cuidarse de sus enemigos. Para protegerse, ellos guardan la cabeza y las patas, y doblan la espalda. ¡Parecen balones! Sus depredadores son los perros, los pumas, los tigrillos y el hombre.

Armando ayuda a otros animales a conseguir comida. Armando come peras, mandarinas, moras y fresas. Las recoge en canastos y las ofrece a todos sus amigos. Antes de recoger frutas, Armando revisa con cuidado que no haya peligros. Armando también colabora con el aseo del parque. Ayuda a recoger desperdicios y basuras. Armando hace las cosas con amor.



Trabajo con el docente

2. Escribo las palabras que expresan la ACCIÓN:

Trabajo en equipos

3. Escribimos 5 palabras con r sonido suave:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Trabajo individual

4. Practico la **r** minúscula.

r r r r r

r r r r r

armadillo

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q **r** s t u v w x y z

5. Practico la **R** mayúscula.

Armando

R R R R R

R R R R R

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q **R** S T U V W X Y Z

6. Escribo 3 oraciones en las que utilizo la letra **r** con sonido suave, **EN** MEDIO de la palabra.

Trabajo con el docente

7. Hago un círculo de color amarillo alrededor del sonido /ar/ en las siguientes palabras:

ratón	parque	arpa
armadura	aretes	oración

8. Hago un círculo de color verde alrededor del sonido /ir/ en las siguientes palabras:

risas	mirar	iremos
Rita	Irlanda	Irma

9. Hago un círculo de color azul alrededor del sonido /er/ en las siguientes palabras:

hermano	hermosa	reír
perdedor	rebaño	reloj

10. Hago un círculo de color rojo alrededor del sonido /or/ en las siguientes alabras:

oro	mordida	portal
roto	torta	sorteo

11. Hago un círculo de color negro alrededor del sonido /ur/ en las siguientes palabras:

urgencias	rueda	urna
rulo	sur	muros

Actividades en casa

1. Construyo una oración que tenga una palabra con cada combinación de sonidos que estudiamos en clase.

Ejemplo. er: Me gusta sembrar verduras.

/ar/ /er/ /ir/ /or/ /ur/

Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Ramón, el ratón ruidoso".

Ramón, el ratón ruidoso

Ramón es un ratón. Ramón vive en un rincón, bajo la rueda de un rosal. Ramón teme a los zorros porque comen ratones. Como Ramón es un roedor, tiene dientes grandes y fuertes. Es pequeño y peludo. Sus bigotes le ayudan a explorar y tiene una cola larga como un calcetín. ¡Los perros lo corretean y le hacen pasar grandes sustos!

Una tarde, Ramón salió a pasear. Encontró un remo debajo de un trozo de hierro. Tomó el remo y empezó a roer. ¡Ramón estaba haciendo mucho ruido! Sara la serpiente, que dormía su siesta en una rama, se despertó.

"¿Essss un perro o essss un burro?", pensó Sara. "¡Eressss tú, Ramón!", dijo. "Essssstaba en mi sssssiesta hasta que escuché essssse ruido. Me iré a otra rama sssss tengo mucho sssssueño", agregó, mientras se desperezaba.

Pero Ramón roía y roía sin parar. Despertó también a Enrique el erizo que roncaba junto a una rama. "¿Pero qué haces Ramón?... ¡Ese ruido no me deja roncar! Buscaré otro sitio donde descansar. Pareces un ferrocarril corriendo de prisa", exclamó. Ramón roía y roía más rápido y fuerte cada vez.

Adela la ardilla lo miró y le preguntó: "¿Por qué roes y roes sin parar?".

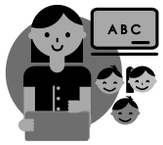
Ramón la miró, pero no le contestó. El remo roto quedó.

Adela rió y a su cama subió. Cuando rompió el remo, Ramón quedó triste, pero vio una rosa roja en el rosal. Ramón la cortó y se la regaló a su novia, la ratona Rita.

Rita reía mientras recibía el regalo de Ramón. Y así volvió Ramón a su rincón, bajo la rueda de un rosal.

Trabajo en equipos

2. Del concurso que hemos realizado en clase, escogemos 8 palabras con empiecen con R mayúscula y 8 con r minúscula y las escribimos en el cuaderno.



Trabajo con el docente

3. Escribimos las palabras:

enrevesado	**sonrisa**	**enredadera**
_____	_____	_____
Israel	**alrededor**	**Enrique**
_____	_____	_____

4. Pronunciamos cada palabra.

5. Subrayamos la letra r en cada palabra.

6. Debajo de cada palabra escribimos la letra que está ANTES de la r.

enrevesado	sonrisa	enredadera	Israel	alrededor	Enrique

Trabajo individual

7. Practico la **r** minúscula.

r r r r r

r r r r r

rosa

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q **r** s t u v w x y z

8. Practico la **R** mayúscula.

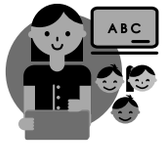
Ramón

R R R R R

R R R R R

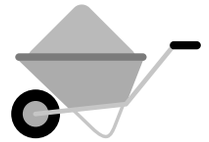
A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q **R** S T U V W X Y Z

9. Escribo 3 oraciones usando una palabra con la letra r AL COMIENZO y 3 oraciones usando palabras con la letra r EN LA MITAD.



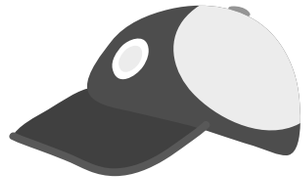
Trabajo con el docente

10. Decimos en voz alta las imágenes que están a continuación:



Trabajo individual

11. Encierro en un círculo las letras que completan cada palabra y las leo en voz alta.



ca__o	hie__o	go__a	__osa	a__oz
r rr	r rr	r rr	r rr	r rr

Actividades en casa

1. Leo las oraciones que trabajamos en clase.

2. Practico la escritura de las siguientes oraciones:

Enrique lleva sus perros en la carreta.

La novia de Ramón el ratón es Rita la ratona.

La rueda se rompió con el golpe del carro.

Ricardo levantó la jarra y saltó una rata.

Sara se enreda en la rama rota.

Ramón y Rita son ratones de campo.

El río se está secando.

Las rosas tienen espinas afiladas.

Las ruanas están rasgadas. Rebeca las revisó.

Romeo y Reina están viendo el remolino.

3. Pido a alguien en casa que me escuche leer las oraciones que escribí.

4. Busco una palabra que rime con las siguientes palabras y las escribo en el cuaderno.

Ramón, rosa, rumba, raspado, rana, rabo.

Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Gabriela, la garza golosa".

Gabriela, la garza golosa

Gabriela la garza es un ave blanca y pequeña. Su cuello tiene forma de S, su pico es puntiagudo y sus patas son largas. Vive cerca de pantanos, arroyos y lagunas. Para Gabriela, los más ricos manjares son las ranas, las lagartijas y los insectos.

A Gabriela la garza se le ve caminando todos los días por el parque natural. Un buen día, amaneció con una gran idea. "Quiero tener nuevos amigos", le dijo Gabriela a su mamá.

En su camino se encontró con Eloy el buey, Garabato el caballo y Angarita la vaca. Gabriela les dijo: "¿Me dejan ser su amiga?" y ellos le respondieron: "Por supuesto, ven a pasear con nosotros".

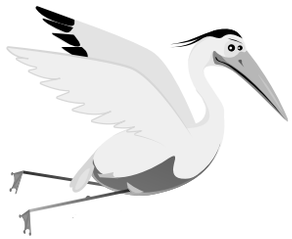
Gabriela es muy curiosa y observadora. Ella se da cuenta de que los animales espantan los insectos con su cola.

Gabriela pensó: "Si las garzas están cerca del ganado, tendrán siempre buena comida".

Gabriela le contó a Gogo, Gastón y Gloria, las garzas más jóvenes del grupo, su forma fácil de conseguir comida. Ahora, todos la llaman la garza golosa. Como ahora abunda la comida, Gabriela la garza decidió ir a otros garzales a enseñar a los más pequeños a conseguir comida caminando con el ganado. Mientras vuela, Gabriela la garza piensa: "Qué bueno es enseñarle a los demás".

Trabajo en equipos

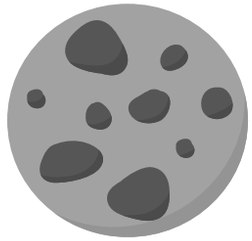
2. Escribo la sílaba que hace falta en cada palabra:



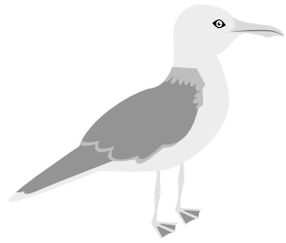
_ _ _ _ za

_ _ fas

_ _ londrina

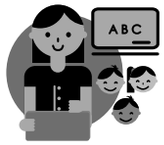


_ _ lleta



_ _ viota

_ _ to



Trabajo con el docente

3. Escucha las palabras y subraya con rojo la letra que representa el sonido /**g**/.

guantes **gafas** **garza** **gorro** **agua**

Trabajo individual

4. Practico la **g** minúscula.

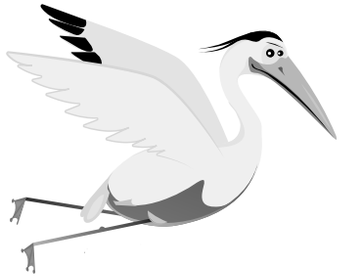
g g g g g

g g g g g

gafas

a b c d e f **g** h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la **G** mayúscula.



Gabriela

G G G G G

G G G G G

A B C D E F **G** H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

6. Escucha las palabras y escríbelas en tu cuaderno:

gato	gota	Gabriela	gorra	galeón
goma	Gustavo	gafas	gas	Gabo

Actividades en casa

1. Cuento a mi familia lo que aprendí en clase.
2. Busco en revistas o periódicos palabras con el fonema /g/.
3. Recorto y pego las palabras en una hoja.
4. Pido a alguien en casa que me dicte las siguientes oraciones y luego las leo en voz alta.

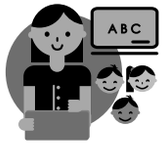
Me pinché el dedo gordo con el gancho.

Llama a Gustavo y pídele un gorro de lana.

Las gafas del abuelo están en la mesa.

¿Has visto a mi gata golosa?

La gallina gorda camina por la finca.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Guillermina, el águila guerrera".

Guillermina, el águila guerrera

Guillermina es un águila. Todos en el parque natural le temen. Guillermina aparentaba ser muy fuerte, pero está ya muy anciana. A Guillermina le duelen sus garras y el pico le molesta. Vuela lentamente y con frecuencia se le olvida a dónde va. No tiene muchos amigos. Todos la evitan porque le tienen miedo.

Se alimenta de ratones, pájaros, peces y serpientes, pero con el pasar del tiempo, a Guillermina le cuesta mucho trabajo cazar su alimento. Hace muchos días que Guillermina no come. Se le escapan todas sus presas. ¡Tiene mucha hambre! ¡Ya sus ojos no le permiten ver con claridad y a Guillermina le parece que los ratones corren cada vez más rápido!

Un día, Guillermina vio a una serpiente muy, muy larga. "Por fin voy a comer", pensó Guillermina y se lanzó con rapidez sobre ella. La tomó entre su pico y alzó el vuelo. De pronto, sintió que algo la detenía.

Por más que volaba con todas sus fuerzas, no podía tomar altura. Todos en el parque se reían y ella no entendía qué pasaba. ¡Guillermina había atrapado la manguera de la piscina de Berta la ballena y no una larga serpiente!

Pobre Guillermina, cuánta pena sintió. Enrique el erizo y Diana la danta sintieron mucha tristeza y comprendieron que Guillermina estaba anciana, sola y casi

ciega. Ellos les contaron a todos los animales lo que sucedía con el águila.

El cuidador de los animales la llevó a una jaula cómoda con un nido caliente y mucha comida. Guillermina recibía con alegría las visitas de Diana y Enrique, y agradecía que Irene le llevara frutas y deliciosos bocadillos. Ahora Guillermina puede disfrutar de las hogueras y las fiestas del parque.

Trabajo en equipos

2. Decimos los nombres de las imágenes:

3. Insertamos las sílabas **gue** o **gui** para completar las palabras:

man_ _ _ ra **_ _ _ tarra** **oso hormi_ _ _ro**

meren_ _ _ **_ _ _ rrera** **_ _ _ llermina**

á_ _ _ la **ho_ _ _ ra**

Trabajo individual

4. Practico las sílabas **gue gui** en minúscula.

merengue

gue gue gue

gue gue gue

gui gui gui

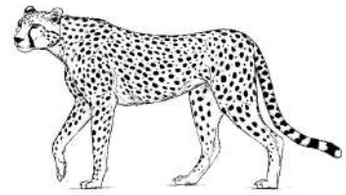
gui gui gui

guitarra

5. Practico las sílabas **Gue Gui** en mayúscula.

Gue Gue Gue

Gue Gue Gue



Guepardo

Guillermina

Gui Gui Gui

Gui Gui Gui

6. Escribimos las oraciones del dictado

Los guantes y las gafas de fútbol de Guido están en mi casa.

Gustavo pidió que paguemos la plata del paseo.

Las arepas se comen con guiso de tomate.

Guillermina no ve bien. Todos los animales la ayudan.

Actividades en casa

1. Comparto con mi familia lo que aprendí sobre las palabras con las sílabas **gue gui.**

2. Practico la lectura y la escritura de las siguientes oraciones:

Al gato de Gaby no le gusta el agua. Solo las golosinas.

Guillo va los domingos a la playa.

Miguel tiene un amigo que vende gallinas, gallos y gusanos.

Como lechugas y guisantes con salsa, papas y sopa.

Los guantes y las gafas de fútbol de Guido están en mi casa.

Gustavo pidió que paguemos la plata del paseo.

Las arepas se comen con guiso de tomate.

Guillermina no ve bien. Todos los animales la ayudan.

Evalúo lo que aprendí

¡Esto lo sé bien! Necesito practicar

Leo la historia para encontrar el significado de palabras que antes no conocía y las uso en nuevos textos.	
Puedo ordenar los eventos de una historia.	
Puedo trazar las letras en mayúscula y en minúscula.	
Hago y respondo preguntas sobre las historias que escucho.	

UNIDAD 4

Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Jorge, el jaguar juguetón".

Jorge, el jaguar juguetón

Jorge es un jaguar. A los jaguares les encanta caminar, cazar y dormir en los árboles. Los jaguares viven en las selvas húmedas como la selva del Amazonas. Su color es amarillo fuerte, con manchas a las que se les llama rosetas. Las rosetas del jaguar son de color negro, circulares y alargadas. Las orejas son puntiagudas y pequeñas. Sus patas son fuertes y les sirven para correr, trepar y nadar. Las patas delanteras son blancas y las traseras son más oscuras.

Jorge fue rescatado de un circo. Estaba muy flaco cuando llegó al parque y tenía mucho miedo de los cuidadores. Pero ahora camina feliz porque sabe que nadie le va a hacer daño. Jorge es muy diferente a los demás jaguares. A Jorge no le gusta cazar. Él prefiere jugar. Se la pasa jugando en su árbol. Juega a las escondidas con Luisa, la lagartija azul y con Sarita la serpiente. Todos encuentran a Jorge fácilmente porque es difícil esconder sus vistosas rosetas.

Un día, Jorge se escondió entre unos juncos muy altos cerca del río. Cuando pasaba por allí Octavio el perezoso, Jorge saltó de entre los juncos y Octavio corrió a toda prisa al árbol. Luisa, Sarita y Jorge no podían creer lo rápido que había corrido Octavio para escapar. ¡Jorge el juguetón había logrado que Octavio fuera, por primera vez, el más veloz!

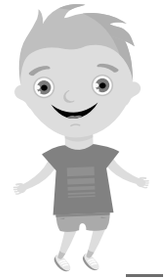
Trabajo con el docente

2. Escribo la sílaba que hace falta en cada nombre propio:

___liana

___vier

___lieta



___sé

Trabajo en equipos

3. Buscamos las palabras que corresponden a los dibujos en la sopa de letras.

j	a	u	l	a	a
u	j	p	j	c	c
g	i	a	e	o	o
u	r	j	o	h	n
e	a	a	j	o	e
t	f	r	o	j	j
e	a	o	j	a	o

4. Leemos por turnos las siguientes palabras:

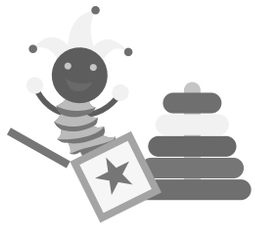
jefe	jalea	jinete	Jerónimo	jorobado
jirafa	jeringa	jardín	joya	Jeremías
jueves	jamón	justo	joven	jugo

5. Organizamos las palabras en cinco grupos. Las que empiezan por ja, je, ji, jo, ju.

jefe	jalea	jinete	jeringa	joven
jirafa	jarra	jugar	jorobado	jugo

Trabajo individual

6. Trazo la j minúscula.



juguetes

j j j j j

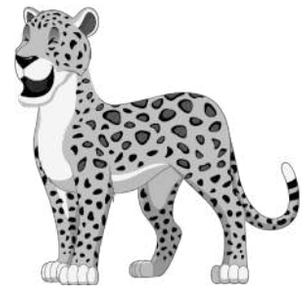
j j j j j

a b c d e f g h i **j** k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

7. Trazo la **J** mayúscula.

J J J J J

J J J J J



Jorge

A B C D E F G H I **J** K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Actividades en casa

1. Ordeno las letras para formar palabras con **j**. Utilizo el componedor de palabras para ordenar las letras. Me fijo en las pistas: ¿Hay alguna letra en mayúscula? ¡Eso quiere decir que es un nombre propio!

1. **o g u j** _____
2. **a rr a j** _____
3. **J s o é** _____
4. **o j a** _____
5. **a j a g u** _____

Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Gertrudis, la gineta genial”.

Gertrudis, la gineta genial

Las ginetas son parecidas a los gatos. Tienen la cabeza alargada, las patas cortas y la cola larga con anillos oscuros. Gertrudis la gineta come ratones, conejos, serpientes y pájaros.

Gertrudis la gineta tiene un gran amigo. Su nombre es Gabito, el gorila del parque. Gertrudis y Gabito son buenos cocineros. Preparan gelatinas de muchos sabores y colores. La favorita de Gertrudis es la gelatina de flores. Gabito aprendió a hacer gelatina de girasoles y la decora con geranios. Gabito y Gertrudis compartieron la gelatina con todos sus amigos. A todos les gustó la gelatina de girasoles.

Gertrudis y Gabito supieron que Enrique el erizo quiere hacer una biblioteca en el parque, pero no tiene dinero para comprar libros. A Gabito y a Gertrudis se les ocurrió una idea genial: hacer una venta de gelatinas. Con el dinero que reúnan ayudarán a Enrique a comprar los libros. A Enrique le gustó la idea: “¡Yo les ayudo a preparar gelatinas!”, les dijo.

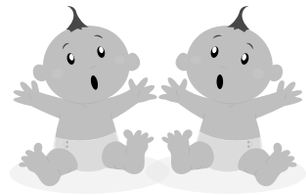
Enrique, Gabito y Gertrudis hicieron muchas gelatinas. Las decoraron con geranios, gladiolas y girasoles. Vendieron muchas gelatinas. Con el dinero compraron muchos libros. Compraron libros de Geografía y Geometría. Compraron cuentos sobre gigantes, gitanos y genios. ¡Este fue un plan genial!

Trabajo en pares

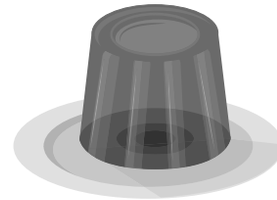
2. Observo las imágenes y completo. Debo tener en cuenta si la palabra empieza por **ge** o **gi**.

__ __rasol

_ _ tana



_ _ melos



_ _ latina

Trabajo individual

3. Encierro en un círculo amarillo los **gi** en minúscula que encuentre. Encierro en un círculo rojo los **ge** en minúscula que encuentre.

gitana girasol gato genio

gusano gigante goma

girar golosina gente gas

gelatina gol gordo

Trabajo con el docente

4. Escribo las oraciones que me dictan.

Actividades en casa

1. Leo en voz alta las siguientes oraciones.

2. Las escribo en mi cuaderno y hago las correcciones que sean necesarias.

Gertrudis es una gineta genial.

Los girasoles germinan en valles soleados.

Gertrudis y Gabito estudian Geografía y Geometría.

Las jirafas hacen giros fuertes con sus cuellos.

Ramón el ratón y Armando el cachicamo comen
la gelatina de geranios y se chupan los bigotes.

La gitana vende jugos de frutas.

Los gestos gentiles hacen agradable la vida en familia y en el colegio.

El parque natural es un lugar acogedor para todos los animales y la gente que los atiende.

Trabajo con el docente

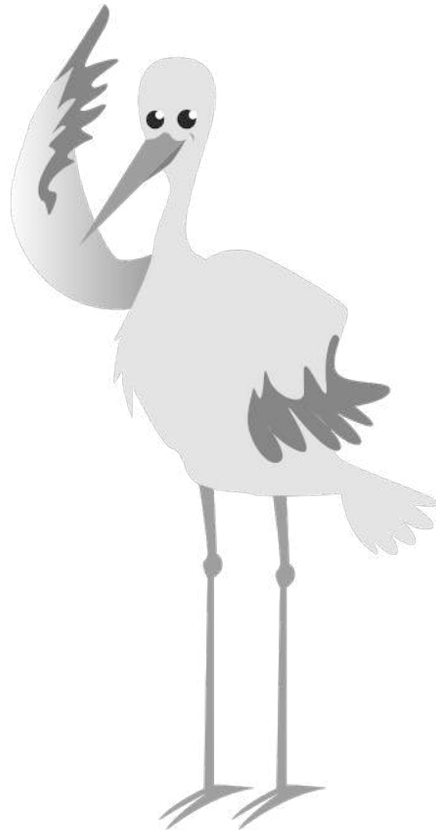
1. Escucho la historia titulada: "Agüita, la cigüeña bilingüe".

Agüita, la cigüeña bilingüe

Agüita es un ave de color blanco y sus patas y pico son de color naranja. Las cigüeñas, al igual que otras aves, migran a lugares cálidos durante el invierno.

Agüita vive en un humedal del parque. Cuando es verano en Europa, Agüita se va a París, y cuando allá es invierno, Agüita vuelve a Colombia. Agüita aprendió a hablar francés y también habla español. Agüita es una cigüeña bilingüe.

En uno de sus viajes, Agüita conoció a Pitágoras, un pingüino que caminaba con un paraguas porque sentía dolor en sus patas. El doctor le formuló ungüento, pero el pingüino no podía entender las instrucciones de cómo usarlo, porque estaban escritas en francés. Agüita, como es bilingüe, leyó las instrucciones y le explicó al pingüino cómo usar el ungüento. Así el pingüino pudo curarse de su dolor.

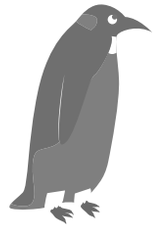


Agüita se sintió muy bien de ayudar a uno de los muchos amigos que ha conocido alrededor del mundo.

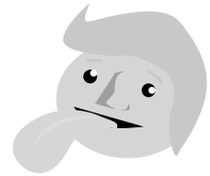
Trabajo en equipos

2. Completo las palabras con el sonido **güe** o **güi** según corresponda.

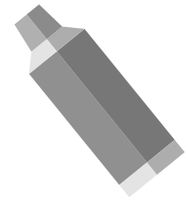
para____ro



pin____no



len____tazo



un____nto

ci____ña

Trabajo individual

3. Trazamos la **güe** y la **güi** en minúscula.

güe güi

güe güi

pingüino

4. Escribo en el cuaderno 3 palabras que tengan **güe** y 3 que tengan **güi**.

güe	**güi**
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

5. Completo las oraciones:

La cigüeña _____

El pingüino _____

Trabajo en pares

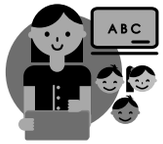
6. Copiamos en el cuaderno las palabras del dictado y subrayamos con un lápiz de color las combinaciones **güe güi**.

Actividades en casa

1. Leo en voz alta las siguientes palabras y las escribo en el cuaderno:

vergüenza **paragüero** **pingüino** **ungüento** **cigüeña**

2. Escribo dos oraciones utilizando dos de estas palabras.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Celia, la cebra celosa".

Celia, la cebra celosa

Celia es una cebra. Las cebras parecen caballos con rayas negras y blancas. Sus parientes viven en África. Celia la cebra llegó al parque natural con sus padres, hermanos y primos. Celia disfruta su vida en el parque.

Celia vive en una manada. Se levanta temprano a cepillar los dientes de sus hermanos menores. Usa un cepillo de cerdas suaves. Luego, les cepilla las crines con un cepillo de cerdas gruesas. Al desayuno, les sirve cerezas y ciruelas, sus frutas favoritas.

Celia tiene muy pocos amigos porque es una cebra muy celosa.

A Celia no le gusta que sus hermanas y hermanos hablen con nadie. Cada vez que Cecilia o Cirilo tratan de hablar con Diana la danta o con Mario el mono, Celia se pone celosa.

Celia tiene un amigo especial. Su nombre es Ciro el cisne. Celia conoció a Ciro un día que paseaba cerca del lago. ¡Celia ama a Ciro! Le parece hermoso y especial. Celia le lleva a Ciro canastos llenos de ciruelas, acelgas, panecillos y cebollas. Le lleva también cerezas maduras.

Ciro el cisne le dice a Celia que no puede ser celosa. Le dice que debe dejar que sus hermanos tengan amigos.

¡Ciro aletea de felicidad cada vez que ve a Celia, su cebra favorita!

2. Leo las palabras:

cereza ciudad cerdito cebra cinturón ceja

3. Escribo las letras que hacen falta en cada palabra.

__reza

__ udad

__ bra

__ nturón

__ ja

4. Leo las oraciones y las escribo en mi cuaderno:

Ciro es un cisne elegante y amoroso.

Las cintas de la carpa del circo son de colores fuertes y brillantes.

Una sopa de cebollas para cinco personas requiere quince cebollas rojas y blancas.

El celeste del cielo es precioso.

Actividades en casa

1. Cuento a mis familiares lo que aprendí en clase.

2. Leo las palabras y hago una oración con cada una de ellas. Si lo deseo, puedo hacer un dibujo para cada una.

cerdo **cepillo** **cielo** **ciudad**

3. Practico la lectura en voz alta de las oraciones con las sílabas ce y ci. Escojo 3 oraciones para escribirlas en el cuaderno.

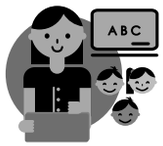
A Ciro el cisne le gusta nadar cuando hay mucho espacio en el lago.

A Cecilia la cerdita le gusta ponerse cintas de colores en las orejas y las patas.

Ciro y Celia comen ciruelas y panecillos de mantequilla y gelatina de girasol.

José, Antonio y Guillermo crían cisnes y codornices en la ciudad.

¿Quieres ver los cestos llenos de ciruelas y acelgas?



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Zulma, la zarigüeya de los zapatos azules".

Zulma, la zarigüeya de los zapatos azules

Zulma es una zarigüeya muy vanidosa. Ella vive sola en un árbol alto del parque natural. Con su cola trepa los árboles. Zulma tiene un hocico alargado y su cabeza tiene forma ovalada. Zulma se alimenta de pequeños insectos, larvas, frutos y raíces. Zulma les tiene mucho miedo a los zorros porque cazan zarigüeyas y ratones.

A Zulma le gusta el color azul. Todo lo de Zulma es azul. Tiene una taza azul, zarcillos azules y también un lápiz azul que guarda como un tesoro. Esconde todas sus cosas en una auyama seca y la amarra con un lazo azul. ¡Pero lo que más ama Zulma son sus zapatos azules!

Un día, al llegar a casa, Zulma la zarigüeya vio que alguien había abierto su zapallo de los tesoros. El lazo estaba tirado, sus zarcillos estaban colgando de una hoja, su taza azul estaba llena de agua y sus zapatos azules no estaban. ¡Se puso furiosa!

De pronto, Zulma vio algo que se movía y trataba de esconderse detrás de una zanahoria. ¡El corazón de Zulma saltó del susto!

Zulma tomó con cuidado su lápiz azul y corrió la zanahoria. Y allí estaba. Una zarigüeya bebé, ¡con los zapatos azules puestos! Zulma le preguntó quién era. La bebé contestó que su nombre era Zaida y había perdido a su familia.

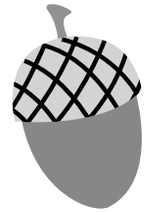
Zulma la zarigüeya la abrazó. "Me has dado un gran susto, pero no te preocupes, Zaida. Este es tu nuevo hogar y podemos compartir mis zapatos azules".

Trabajo con el docente

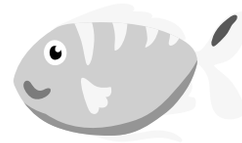
2. Escucho las palabras:

maíz

antifaz



nuez



pez

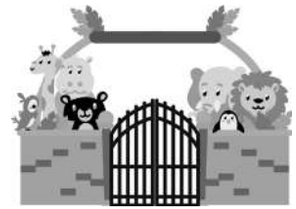
Trabajo en equipos

3. Completamos las palabras con la letra que falta:

__ apato

__ orro

__ anahoria

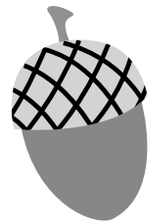


__ oológico

lápi __

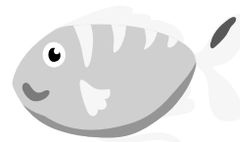
maí __

antifa __



nue __

capata __



pe __

Trabajo individual

4. Trazo la **z** minúscula.

z z z z z

z z z z z

zorro

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y **z**

5. Trazo la **Z** mayúscula.

Zulma

Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y **Z**

Trabajo en pares

6. Tomamos el dictado de las oraciones. Debemos recordar que las oraciones empiezan con mayúscula y terminan con punto.

7. Leemos las oraciones en voz alta.

8. Escribimos una nueva aventura para Zulma, la zarigüeya de los zapatos azules.

9. Usamos el organizador gráfico para planear el texto antes de empezar a escribir:

Personajes:	Inicio:	Descripción de los personajes:

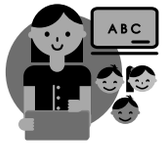
Lugar dónde sucede:	Nudo o problema:	Desenlace:

Actividades en casa

1. Cuento a mi familia lo que aprendí en el colegio.

2. Leo nuevamente en casa la historia de Zulma, la zarigüeya de los zapatos azules.

3. Selecciono 5 oraciones de la historia para escribirlas en el cuaderno.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Toño, el ñandú soñador".

Toño, el ñandú soñador

Toño es un ñandú. Llegó hace poco a la reserva natural. Él y su familia vivían en Bolivia. La gente confunde a los ñandúes con los avestruces por su gran parecido.

Los ñandúes son aves que prefieren correr en lugar de volar. Y corren muy rápido. Pero Toño no es tan veloz como sus parientes. ¡Toño se distrae con todo lo que ve y se la pasa soñando despierto! Por eso sus amigos lo llaman Toño, el ñandú soñador.

Cuando pasa cerca de troncos de leña, Toño se imagina que los leños cobran vida en la noche y bailan a la luz de las estrellas. Cuando camina por un cultivo de champiñones, imagina que, en lugar de comida, los champiñones son los paraguas de gnomos diminutos.

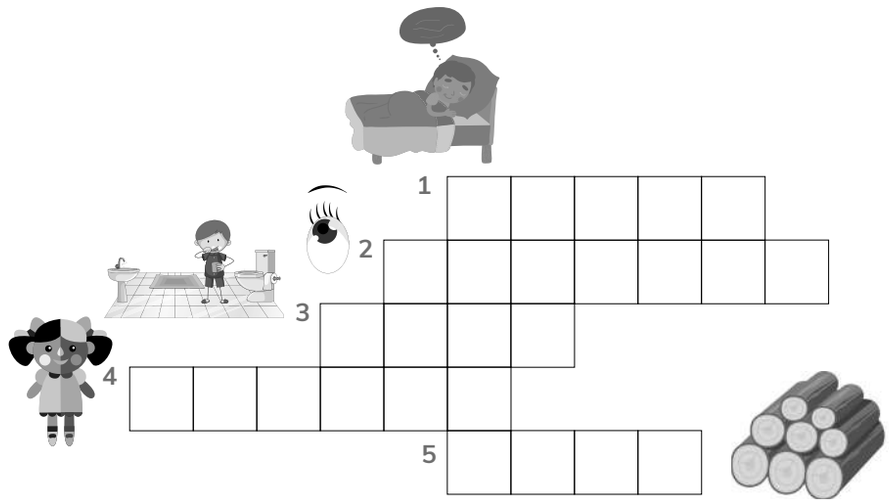
Cuando recorre las montañas, desde las altas peñas observa el paisaje y se imagina que sus alas le permiten volar a gran altura.

A Toño le gusta picotear las piñas. Arranca la cáscara de la piña con su fuerte pico y disfruta del jugo dulce, así como de los postres de esta deliciosa fruta que se cosecha una vez al año. Toño imagina que es un cocinero experto y que tiene su propio restaurante.

¡Toño no para de soñar!

Trabajo en pares

2. Revisamos las ilustraciones, decimos la palabra y completamos los espacios.



Trabajo indiviadual

3. Escribo el texto que me dictan y subrayo con lápiz de color las letras ñ que encuentre.

Trabajo individual

4. Trazo la **ñ** minúscula.

ñ ñ ñ ñ ñ

ñ ñ ñ ñ ñ

leña

a b c d e f g h i j k l m n **ñ** o p q r s t u v w x y z

5. Trazo la **Ñ** mayúscula.

Ñandú

Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ

Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ

A B C D E F G H I J K L M N **Ñ** O P Q R S T U V W X Y Z

Trabajo en pares

6. Tomamos turnos para leer las siguientes oraciones:

La cabaña del pequeño gnomo está construida en la peña.

La niña juega con la muñeca. Le pone un moño en la cabeza.

Los dueños de las vicuñas las bañan en el pozo.

La cañería estaba tapada por un pedazo de paño.

El baño de la escuela estaba cerrado en la mañana.

El gnomo tiene el tamaño de un dedo meñique.

7. Escribimos las oraciones en el cuaderno.

Actividades en casa

1. Cuento a mi familia qué es un ñandú y les relato la historia de Toño, el ñandú soñador.

2. Escribo el nombre de 4 aves de mi región o localidad.

3. Leo en voz alta a mi familia las siguientes oraciones y las escribo en mi cuaderno.

A Toño le gusta picotear las piñas.

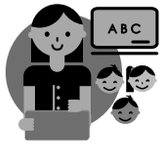
Toño es un ñandú muy soñador.

Toño sueña que los troncos de leña bailan en la noche.

Como piña y champiñones en las fiestas de fin de año.

Lola Castaño pule el metal con un paño de bayetilla.

El azúcar se saca de la caña.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Karina, la koala karateca”.

Karina, la koala karateca

Karina es una koala de Australia. Hace poco llegó a la reserva natural con su familia. Los koalas comen eucaliptos. Karina extraña a sus amigos los canguros.

Karina es muy especial. Le gusta mantenerse en forma. Practica el karate. El karate es un deporte japonés que parece un combate entre dos personas. En karate no se usan armas sino golpes de puños, codos y pies.

Karina la koala es una karateca disciplinada. Karina les enseña a Karim y Kika, los koalas más jóvenes, a hacer los ejercicios del karate en un kiosco. El kiosco los protege de la lluvia.

Otros animales del parque se acercan al kiosco de los koalas para aprender karate.

Mario el mono, Diana la danta y Octavio el perezoso son los más entusiasmados. Luego de hacer las prácticas y correr tres kilómetros, Karina les ofrece a sus amigos rebanadas de kiwi y de banano. A los koalas les prepara un kilo de hojas de eucalipto. ¡Es bueno hacer ejercicio y mantenerse en forma!

Trabajo individual

2. Completo las palabras con la sílaba que hace falta. Ilustro con mis propios dibujos:

ki	ke	ku	ko	ka

__ __ wi | __ __ pis | __ __ ala | __ __ rate | __ __ lo | __ __ mono

Trabajo individual

3. Trazo la letra **k** minúscula.

k k k k k

k k k k k

kimono

a b c d e f g h i j **k** l m n ñ o p q r s t u v w x y z

4. Trazo la letra **K** mayúscula.

Karina

K K K K K

K K K K K

A B C D E F G H I J **K** L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Trabajo en pares

5. Tomamos turnos para leer las siguientes oraciones y escribirlas:

Karina y Kike comen kiwi.

Karim practica karate en un kiosko.

El vigilante del parque lleva puesto un kepis.

El koala come kilos de eucalipto.

Actividades en casa

1. Cuento en casa la historia de Karina, la koala karateca.

2. Muestro a mi familia cómo hacer el trazo de la letra k.

3. Practico la lectura en voz alta y la escritura de las siguientes oraciones.

Karina y Kike comen kiwi.

_____

Karim practica karate en un kiosko.

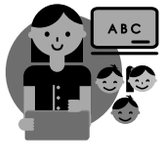
_____

El vigilante del parque lleva puesto un kepis.

_____

El koala come kilos de eucalipto.

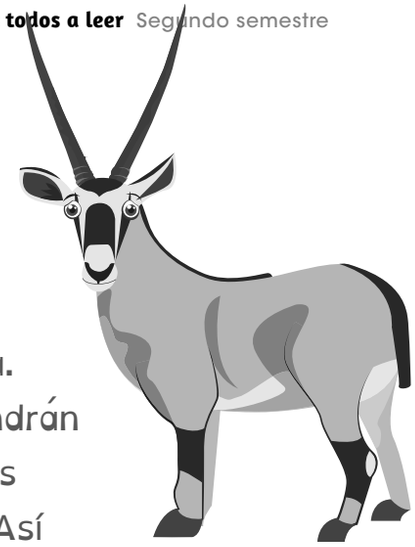
_____



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Calixto, el óryx exagerado".

Calixto, el óryx exagerado



Calixto es un óryx. Calixto tiene dos cuernos largos, rectos y anillados. Su cara tiene manchas, como si tuviera puesta una máscara. Sus patas son largas y parecen cubiertas por medias blancas. Como Calixto vivía en el desierto, es muy resistente al calor.

Un día Calixto se perdió en el parque. Empezó a oscurecer y Calixto estaba muy asustado. No había luna ni estrellas en el cielo. Una voz extraña le dijo: "Calixto, soy el fantasma del parque. Te voy a llevar al río y de allí no podrás salir". Era un fantasma gigantesco, con grandes cuernos y ojos de los que salía fuego. Calixto sintió mucho miedo.

De pronto, Calixto sintió una voz suave que le decía: "No temas, Calixto. Quédate en este árbol hasta que amanezca. Mañana tus hermanos vendrán a recogerte. Cierra los ojos y piensa en cosas lindas. Así podrás dormir tranquilo". Era Zulma la zarigüeya. Al verla, Calixto pensó: "Esta noche está llena de cosas extrañas. Yo nunca había visto fantasmas ni animales que durmieran colgados de su cola".

Al día siguiente, sus hermanos Félix, Max y Alexandra lo encontraron. ¡Calixto se puso feliz de verlos! No paraba de contarles sobre el fantasma del parque y su nueva amiga Zulma. Los hermanos le dijeron: "Eres un exagerado. No existen los fantasmas ni animales que duerman colgados de la cola". Pero Calixto sabía bien que Zulma lo había salvado.

Trabajo en equipos

2. Completamos las frases con las palabras correctas. Leemos las oraciones en voz alta y revisamos que tengan sentido.

extremidades experto oxidada exquisita exacta

a. Mamá, muchas gracias. La sopa estaba _____.

b. El reloj da la hora _____.

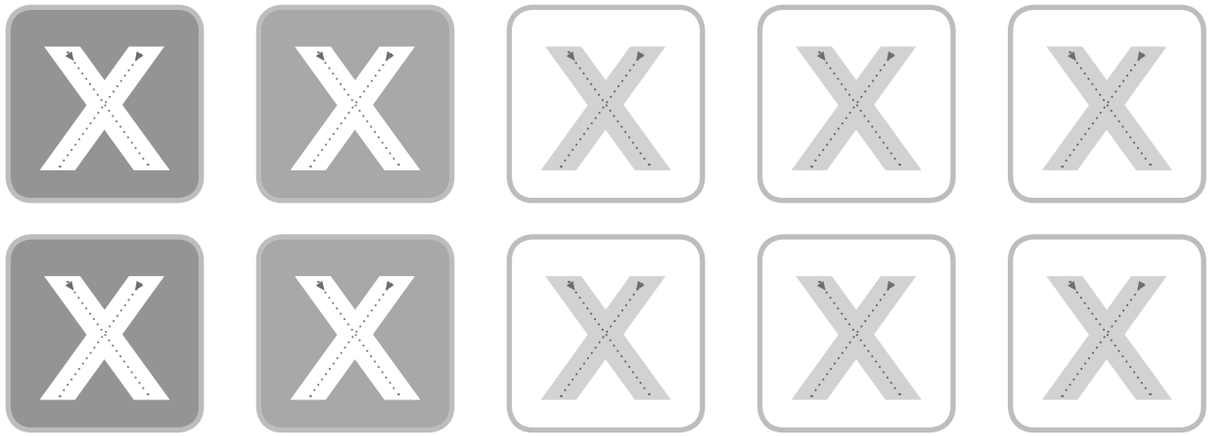
c. Las _____ del óryx parecen cubiertas por medias de lana.

d. La bicicleta vieja esta desbaratada y _____.

e. Mi tío Maximiliano es _____ en pintar casas.

Trabajo individual

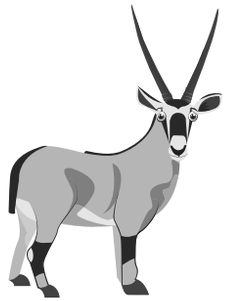
3. Trazo la x minúscula.



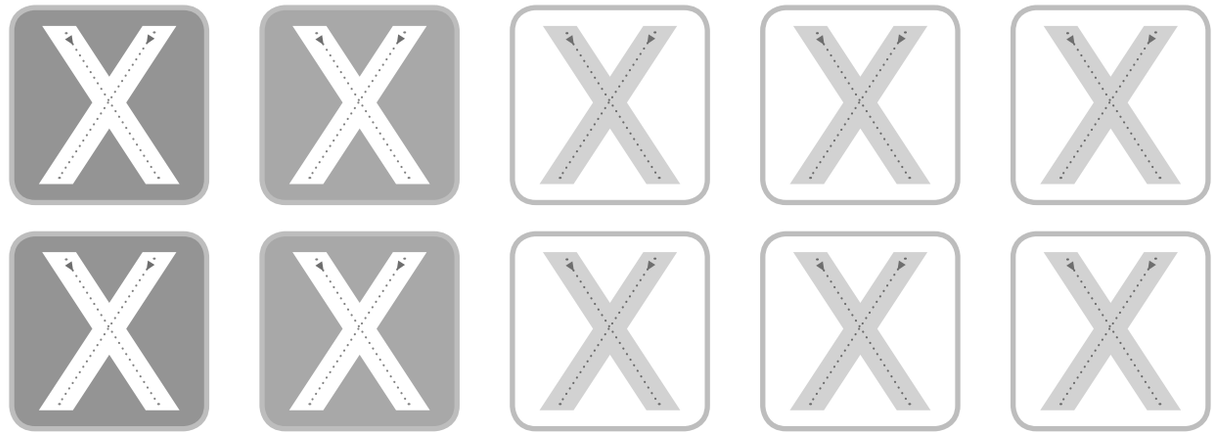
taxi

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w **x** y z

4. Trazo la X mayúscula.



CALIXTO



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W **X** Y Z

Trabajo individual

5. Escribo en el cuaderno las oraciones y subrayo las letras x que encuentre:

Alex y Sixto son amigos extraordinarios.

_____.

A Maximiliano le gusta la música y a Calixto le encanta el baile.

_____.

Félix toca el saxofón y Sixto toca el xilófono.

_____.

Las puntillas estaban oxidadas y tuvimos que botarlas.

_____.

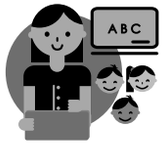
Las extremidades del óryx son blancas con rayas.

_____.

Actividades en casa

1. Cuento a mi familia la historia de Calixto, el óryx exagerado.

2. Busco 3 palabras que tengan la letra x y las llevo al colegio.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "William, el wapití que jugaba waterpolo".

William, el wapití que jugaba waterpolo

William es un wapití o ciervo canadiense. Sus parientes viven en Canadá. ¡William tiene un aspecto muy imponente! Es de gran tamaño y tiene una melena en su cuello. Como Víctor el venado, William tiene astas. Come hierba y cortezas de árboles. Le encanta correr y patear.

William llegó al parque natural hace unos años con sus primos Walter y Wilfredo, y sus amigas Waleska, Wendy y Waldina. William y sus primos aprendieron a jugar fútbol con Víctor y sus amigos los venados. Practican fútbol casi todos los días.

A William le encanta el fútbol, pero cuando juega, queda muy acalorado. Por eso ahora juega fútbol en la quebrada del parque natural. William, Walter y Wilfrido se hacen pases con las astas y meten los goles de cabeza. A ese fútbol se le llama waterpolo.

William está organizando un torneo de waterpolo en la reserva natural. Está invitando a todos los animales a aprender este deporte, ¡pero los más pequeños prefieren participar como público!

Trabajo en equipos

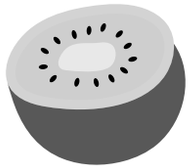
2. Buscamos las palabras de la siguente lista en la sopa de letras.

k	t	w	r	s
i	a	a	e	h
w	b	p	t	o
i	e	i	l	w
c	w	t	a	a
a	s	Í	W	w
e	a	o	j	a

kiwi
wapití
web
Walter
show

Trabajo individual

3. Escribo una característica de cada una de las imágenes que contienen la letra **w**.



kiwi

wapití

waterpolo

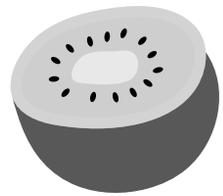
Ejemplo: El kiwi es verde y ácido.

Trabajo individual

4. Trazo la **w** minúscula.

w w w w w

w w w w w



kiwi

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v **w** x y z

5. Trazo la **W** mayúscula.

William

W W W W W

W W W W W

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V **W** X Y Z

Actividades en casa

1. Cuento a mis padres sobre los wapitíes o ciervos del Canadá.

2. Hago un dibujo de un wapití.

3. Practico la lectura y la escritura de las siguientes oraciones:

William, Walter y Wilfrido juegan waterpolo.

Wendy es muy fuerte y esbelta. Le gusta caminar por las llanuras.

Waleska es brava y les da empujones a los animales.

Wilfrido practica el waterpolo.

Evalúo lo que aprendí

¡Esto lo sé bien! Necesito practicar

Aprendí todos los sonidos y las letras del español.	
Puedo predecir cómo se resolverá el problema o cómo terminará una historia.	
Leo a buen ritmo y comprendo lo que leo.	
Puedo crear mis propias historias.	
Expreso mis opiniones y escucho las de mis compañeros respetuosamente.	
Escribo palabras y oraciones con todas las letras y uso vocabulario nuevo.	