

MANUAL DE INFORMACIÓN GENERAL
Prueba Diagnóstica de Ubicación

Universidad Metropolitana
www.unimet.edu.ve

Autoridades

Luis Miguel Da Gama
Presidente del Consejo
Superior

Benjamín Scharifker
Rector

Mary Carmen Lombao
Vicerrector Académico

María Elena Cedeño
Vicerrector Administrativo

Mirian Rodríguez de Mezoa
Secretario General

I.- ÍNDICE

	Pág.
I.- Índice	3
II.- Introducción	4
II. Batería Diagnóstica de Ubicación.....	6
1. Aptitud Cuantitativa.....	8
2. Aptitud Verbal.....	13
III. Información para los aspirantes preinscritos.....	23

II. INTRODUCCIÓN

La Universidad Metropolitana es una institución privada de educación superior cuya trayectoria y prestigio están fundamentados en altos niveles de calidad académica.

Para mantener estos niveles, la UNIMET realiza una evaluación diagnóstica de ubicación que tiene como objetivo identificar las competencias de los aspirantes y en función de ello admitirlo en el nivel que mejor se ajuste a sus características aptitudinales.

Este proceso de evaluación se basa en tres criterios esenciales, pronosticadores del rendimiento académico en las distintas carreras que ofrece la UNIMET: habilidades cuantitativas, destrezas lingüísticas y antecedentes académicos del estudiante. La selección de estos criterios tiene su origen en investigaciones empíricas, cuyas conclusiones señalan el valor predictivo de los mismos. Éstos, considerados en conjunto, comparten un factor común denominado razonamiento lógico, base de los complejos procesos cognoscitivos requeridos para desempeñarse con éxito en la educación superior.

Un indicador de las habilidades cuantitativas del aspirante se obtiene a través de la Prueba de Aptitud Cuantitativa, la cual involucra la comprensión, aplicación y análisis de la simbología matemática. Los elementos de la prueba requieren del estudiante la interpretación de gráficos, tablas y proporciones; la resolución de problemas que impliquen razonamientos de tipo estadístico, serial, estimativo, silogístico y figurativo, comprensión de relaciones espaciales, así como la traducción de situaciones presentadas en lenguaje cotidiano al lenguaje matemático y viceversa.

Para disponer de indicadores objetivos de las destrezas lingüísticas del aspirante, se diseña una prueba que mide precisión en el uso de vocabulario, capacidad para identificar relaciones analógicas entre palabras y establecer secuencias lógicamente ordenadas, así como también identificar significados asociados a ellas y comprender fragmentos de un texto. Estos elementos constituyen la denominada Prueba de Aptitud Verbal.

La pertinencia de la Batería Diagnóstica de Ubicación, conformada por las dos pruebas antes descritas, para pronosticar el rendimiento académico, se deriva, lógicamente, de las características del medio universitario, el cual exige del estudiante cierta competencia en el manejo de las reglas lingüísticas y símbolos matemáticos, a través de los cuales se transmite la información.

Es importante mencionar que, aun en carreras en las que no se consideran esenciales las habilidades cuantitativas, los resultados de las pruebas diseñadas para medir este tipo de habilidades proporcionan información significativa para la predicción del rendimiento académico.

El tercer criterio está representado por los antecedentes académicos del aspirante, cuyo indicador es el promedio global de calificaciones de bachillerato, entre el séptimo grado de Educación Básica y el primer año de Educación Media Diversificada y Profesional. Su pertinencia radica en que constituye un muestreo de contenido de diversas áreas de conocimiento, además de ser un indicador indirecto del interés y dedicación al estudio.

En las páginas siguientes se describen con mayor detalle las Pruebas de Aptitud Cuantitativa y Aptitud Verbal, y se suministran algunos ejemplos que permitan al aspirante tener una idea del contenido de las mismas y de la forma de las preguntas.

III. BATERÍA DIAGNÓSTICA DE UBICACIÓN

Consideraciones generales

La Batería Diagnóstica de Ubicación está constituida por dos pruebas de aptitud: Cuantitativa y Verbal.

La Prueba de Aptitud Cuantitativa contiene veinticinco (25) preguntas que requieren de la comprensión, aplicación y análisis de la simbología matemática para la resolución de problemas estadísticos, proporcionales, figurativos, de seriación, estimación, equivalencias matemáticas, interpretación de gráficos y tablas, de razonamiento lógico, comprensión de las relaciones espaciales y de traducción de lenguaje ordinario a lenguaje matemático y viceversa.

La Prueba de Aptitud Verbal contiene veinticinco (25) preguntas agrupadas en las siguientes categorías: ortografía y puntuación, redacción indirecta, palabras en contexto, relaciones analógicas, orden lógico y comprensión de textos.

El tipo de preguntas que se utiliza en las pruebas, es el de "opción múltiple" con cuatro posibles respuestas; es decir, dado un planteamiento, se ofrecen cuatro opciones de respuesta, de las cuales **sólo una es la respuesta**.

¿Cómo se determinan los resultados?

Las pruebas se corrigen y analizan mediante procesos computarizados. El puntaje para cada parte de la prueba se obtiene sumando un punto por cada respuesta correcta y restando 1/3 de punto por cada respuesta incorrecta. Este recurso matemático se utiliza para corregir los puntajes totales del efecto de adivinación o elección por azar de las respuestas correctas.

En este tipo de evaluación se utiliza la noción de puntuación relativa; es decir, el resultado final que se obtiene está en función de la ejecución del grupo que presenta la prueba. En consecuencia, el significado del puntaje individual dependerá de su posición dentro del grupo. De allí que los criterios de aprobado y reprobado no se utilicen en esta prueba.

Los resultados obtenidos en esta Batería, junto con el promedio de notas alcanzado entre el séptimo grado de Educación Básica y el primer año de Educación Media Diversificada y Profesional, permiten obtener un **ÍNDICE ACADÉMICO** de ingreso, mediante el cual se establece el corte de admisión de los aspirantes.

Preparación para la prueba

Para presentar esta prueba **NO** es necesario un repaso apresurado de las asignaturas cursadas en educación media o tomar algún curso remedial, ya que sólo el desarrollo sistemático de las destrezas académicas a lo largo de la formación del estudiante garantiza un resultado satisfactorio.

Se recomienda descansar el día anterior a la presentación, y llegar a la prueba sin preocupaciones innecesarias por la actividad que se va a realizar.

Forma de responder la prueba

En el momento del examen, las preguntas de cada prueba aparecen numeradas consecutivamente y presentan un planteamiento base y cuatro alternativas de respuesta, de las cuales **sólo una es la respuesta correcta**.

Una vez escogida la alternativa que corresponde a la respuesta correcta, debe marcarse el círculo correspondiente.

Si el aspirante desconoce la respuesta a una pregunta, se recomienda **NO** adivinar, ya que las respuestas incorrectas disminuyen la puntuación total obtenida.

No se puede volver atrás una vez que responda la pregunta.

1. Aptitud Cuantitativa

Consideraciones generales y ejemplos

Una buena proporción de los conocimientos que se imparten en las diferentes disciplinas universitarias se apoya en las habilidades que los estudiantes tengan para: reproducir conocimiento cuantitativo, relacionar y comparar diferentes expresiones numéricas y algebraicas, y aplicar los conocimientos matemáticos para organizar, describir y analizar datos cuantitativos.

Los estudios sobre predicción del rendimiento académico estudiantil en el subsistema de Educación Superior han concluido que éste se correlaciona significativamente con las habilidades mencionadas, lo que indica que los puntajes obtenidos en pruebas de Aptitud Cuantitativa representan un aporte relevante a la predicción del mismo. Esto significa que, con márgenes de error razonables, un alumno que obtenga altos puntajes en una prueba como la mencionada, tendrá mayores posibilidades de alcanzar un mejor rendimiento académico que aquel alumno que obtenga bajos puntajes en la misma.

Estas razones justifican la necesidad de disponer de una prueba que enfrente al aspirante a ingresar a la Educación Superior a situaciones en las cuales sea imprescindible razonar cuantitativamente, entendiendo por esto la reproducción, la comprensión, el análisis, la aplicación y el procesamiento de información cuantitativa.

La Prueba de Aptitud Cuantitativa está constituida por **veinticinco (25)** preguntas, cada uno de los cuales tiene cuatro (4) alternativas de respuesta, siendo **sólo una** de ellas la correcta. El alumno dispone de **cuarenta y cinco (45)** minutos para responder esta prueba.

A continuación, se presentan algunos ejemplos comentados de planteamientos similares a los que aparecen en la prueba, con la finalidad de que el estudiante tenga una impresión de la forma, niveles de dificultad y la secuencia de razonamiento lógico-matemático necesaria para solucionarlos. Se recomienda al aspirante leer detenidamente los comentarios y resolver los ejemplos propuestos.

Ejemplo 1

Al triplicar un número x y restarle otro número y , obtenemos lo mismo que al sumarlos. Entonces:

- a) $x = 3y$
- b) $3x = y$
- c) $-x = y$
- d) $x = y$

Comentarios: Triplicar x y restarle y se puede traducir como $3x - y$. Sumar ambos números se traduce como $x + y$. El problema nos dice que al realizar ambas operaciones se obtiene lo mismo, es decir:

$$3x - y = x + y$$

Al despejar el valor de x , se obtiene $2x = 2y$; al simplificar dicho valor, se obtiene que la respuesta correcta.

La respuesta correcta es la alternativa **d**.

Ejemplo 2

En la tabla se muestra la equivalencia entre dos escalas de medición de temperatura, grados tépicos (t) y grados húmicos (h).

t	0	1	2	3	...
h	3,3	6,3	9,3	12,3	...

¿A cuántos grados tépicos equivale una variación de 15 grados húmicos?

- a) 5
- b) 11,7
- c) 1,7
- d) 3,9

Comentario: **cero grados tépicos** corresponden a **3,3 grados húmicos**. Si restamos **3,3** a todas las medidas en grados húmicos, se hace evidente que al dividir la cantidad resultante por **3**, obtenemos la medida equivalente en grados tépicos. Esto quiere decir que una variación de 1 grado tépico es equivalente a una variación de 3 grados húmicos. Por lo tanto, para obtener la cantidad equivalente a una variación de **15** grados húmicos en grados tépicos, lo que debemos hacer es restar **3,3** a **15**:

$$15 - 3,3 = 11,77 \text{ y luego dividir esta cantidad entre } 3: 11,7 \div 3 = 3,9$$

La respuesta correcta es, entonces, la **d**.

Ejemplo 3

En una prueba fueron evaluados cuatro refrescos en términos de su olor, sabor, color y transparencia, utilizando una escala que iba del **1** al **20**. Las marcas obtenidas para cada refresco en cada renglón, así como la calificación global, se muestran en la tabla.

	Olor	Sabor	Color	Transparencia	Calificación Global
Refresco I	15	19	12	11	15,40
Refresco II	19	16	11	12	15,15
Refresco III	18	12	13	17	14,45
Refresco IV	12	11	20	16	13,80

De acuerdo con esto, el factor que más pesó en la evaluación global fue:

- a) olor
- b) sabor
- c) color
- d) transparencia

Comentarios: En la tabla, se observa que el refresco **IV**, a pesar de haber obtenido altas puntuaciones en color y transparencia, obtuvo la más baja de las calificaciones globales. Esto sugiere que estos dos factores no tienen un peso alto.

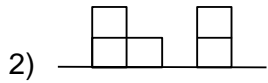
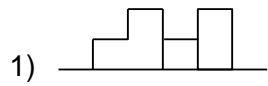
Esto parece confirmarse al observar que los refrescos **I** y **II** fueron los que obtuvieron las más altas calificaciones globales y, sin embargo, en términos de color y transparencia obtuvieron notas bajas.

Haciendo un examen más detallado de los puntajes de los refrescos **I** y **II**, se aprecia que sus calificaciones en términos de olor y sabor son similares, sólo que invertidas. Parece que el **19** obtenido en sabor por el refresco **I** pesa más que la misma puntuación obtenida por el refresco **II** en olor. De esto se deduce que el factor que más influyó en la calificación global fue el **sabor**.

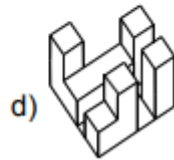
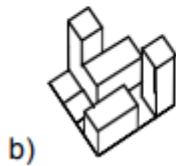
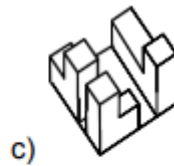
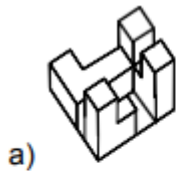
La respuesta correcta es, entonces, la alternativa **b**.

Ejemplo 4

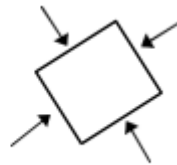
A continuación, se presentan dos vistas laterales de un mismo sólido.



¿Cuál de las siguientes alternativas se corresponde con las vistas laterales del sólido dado?



Comentarios: Para responder este ejercicio se requiere visualizar cada una de las opciones de respuesta dadas, desde sus cuatro perspectivas, que se pueden observar en el siguiente esquema:

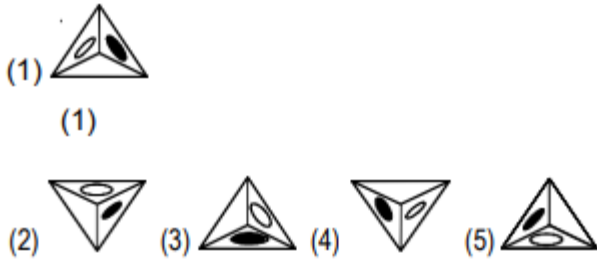


La vista lateral de la opción **c**: 1) se corresponde con la cara del sólido al mirarlo desde la perspectiva C y la vista 2) corresponde con la perspectiva D.

La respuesta correcta es, entonces, la alternativa **c**.

Ejemplo 5

Los dibujos (2) al (5) corresponden a diferentes posiciones de un mismo sólido, que se obtienen por transformaciones regulares y sucesivas del original (1).



¿Cuál debe ser la sexta posición?

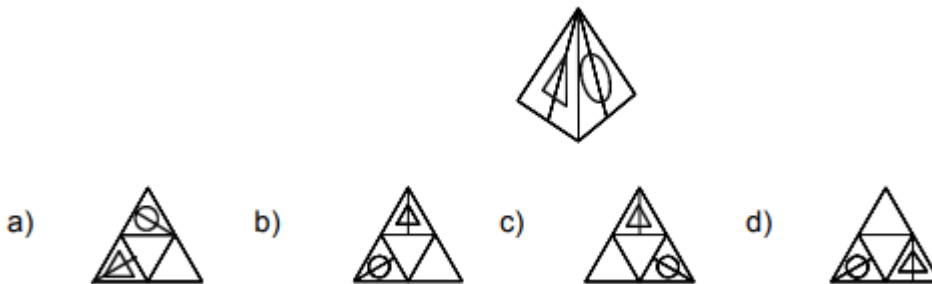


Comentario: Si se denota por X el vértice inferior derecho del sólido (1), resulta que las posiciones (2) a (5) corresponden a rotaciones del sólido original en el sentido que giran las manecillas de un reloj, en torno a dicho punto X.

La respuesta correcta es **c**.

Ejemplo 6

¿Cuál de las opciones de pirámides desplegadas usted debe elegir para que, doblando la figura hacia usted (el lector), se obtenga el sólido dado a continuación?



Comentarios: La figura se arma manteniendo como base el triángulo central y uniendo los triángulos que constituyen las caras laterales. Tomando en cuenta las líneas que atraviesan las figuras representadas dentro de los lados del triángulo y la relación de posición entre ellos.

La respuesta correcta es **b**.

2. Aptitud Verbal

Consideraciones generales y ejemplos

El dominio del lenguaje para comunicarse en forma apropiada y efectiva es fundamental en el entorno académico, ya que es la actividad comunicativa la que hace posible no sólo la adquisición de conocimientos, sino también la demostración del saber adquirido y la difusión del saber generado. El adecuado desempeño lingüístico es uno de los más efectivos predictores del éxito estudiantil, razón por la cual es necesario explorarlo en quienes pretenden seguir una carrera universitaria. En la Universidad Metropolitana, tal exploración se realiza mediante una Prueba de Aptitud Verbal.

La Prueba de Aptitud Verbal está diseñada para obtener información acerca del potencial del aspirante para emplear las reglas gramaticales y ortográficas de la lengua española, interpretar el significado de palabras contextualizadas, identificar relaciones de sentido, establecer secuencias lógicamente ordenadas y comprender el contenido de un texto escrito. Estos aspectos se examinan por medio de un conjunto de ítems agrupados en torno a las siguientes áreas: ortografía, puntuación, redacción indirecta, significado de palabras en contexto, relaciones analógicas, orden lógico y comprensión de textos. La última de las áreas mencionadas comprende, a su vez, un número de planteamientos referidos a dos o más textos, los cuales tienen por objeto indagar sobre aspectos inherentes a la comprensión, tales como el reconocimiento del propósito de un texto, la identificación de su planteamiento general y de sus ideas principales, el reconocimiento de paráfrasis, la elaboración de inferencias, la localización de informaciones, el reconocimiento de tesis afines y contrarias, la identificación de datos que podrían utilizarse como argumentos a favor o en contra de una tesis y la elaboración de conclusiones.

La prueba está constituida por **veinticinco (25)** preguntas, cada uno con cuatro alternativas de respuesta, **sólo una** de las cuales es la correcta. El aspirante dispone de **cuarenta y cinco (45)** minutos para responderla.

A continuación, se ofrecen algunos modelos de los ítems que conforman la prueba, acompañados de comentarios sobre los procesos que implica la selección de la respuesta correcta.

Ejemplo 1

A continuación, se presentan fragmentos desordenados de un texto (identificados con números), seguidos de cuatro posibilidades para organizarlo (identificadas con las letras a, b, c, d). Seleccione la alternativa que permita crear un texto coherente y lógicamente ordenado.

- 1) Una flauta en ellos / halló que un zagal / se dejó olvidada / por casualidad.
- 2) Cerca de unos prados / que hay en mi lugar / pasaba un borrico / por casualidad.
- 3) Sin reglas del arte / borriquitos hay / que una vez aciertan / por casualidad
- 4) "Oh" -dijo el borrico- / "¡Qué bien sé tocar!" / ¿y dirán que es mala / la música asnal?
- 5) En la flauta el aire / se hubo de colar / y sonó la flauta / por casualidad.

a) 3 2 4 5 1 b) 2 1 5 4 3 c) 2 4 1 5 3 d) 3 2 1 4 5

Respuesta correcta: **b**

Ejemplo 2

A continuación, se presentan cuatro alternativas identificadas con las letras a, b, c, d. Seleccione la alternativa que contiene la ortografía correcta.

- a) Con frecuencia se observa una mala aplicación de los conceptos de mareo y vértigo. La mayor parte de la población suele utilizar estos términos indistintamente.
- b) Con frecuencia se observa una mala aplicación de los conceptos de mareo y vértigo. La mayor parte de la población suele utilizar estos términos indistintamente.
- c) Con frecuencia se observa una mala aplicación del concepto de mareo y vértigo. La mayor parte de la población suele utilizar éstos términos indistintamente.
- d) Con frecuencia se observa una mala aplicación de los conceptos de mareo y vértigo. La mayor parte de la población suele utilizar estos términos indistintamente.

Comentario: Las primeras tres opciones son incorrectas porque contienen palabras con errores ortográficos:

Opción **a**: "frecuencia" se escribe con "c", no con "s", a "aplicacion" le falta el acento y a la palabra "termino" le falta la "s" que indica pluralidad.

Opción **b**: "observa" se escribe con v en la última sílaba, "conseptos" se escribe con "c" y a la palabra "terminos" le falta el acento.

Opción **c**: a "concepto" le falta la "s" que indica que la palabra está en plural, "utilisar" se escribe con "z" y la palabra "éstos" no lleva acento cuando va seguida de un sustantivo al que está haciendo referencia (sólo lo lleva cuando está en sustitución de un nombre).

La opción **d** es la respuesta correcta.

Ejemplo 3

A continuación, se presentan cuatro alternativas identificadas con las letras a, b, c, d. Seleccione la alternativa que presenta un mejor empleo de los signos de puntuación:

- a) Una señora entra en una carnicería y le dice al dependiente
- ¿Señor, tiene lengua de cerdo?
-Espero que no señora.
- b) Una señora entra en una carnicería y le dice al dependiente:
-Señor, ¿tiene lengua de cerdo?
-Espero que no, señora.
- c) Una señora, entra en una carnicería y le dice al dependiente:
Señor: tiene lengua de cerdo?
Espero que no, señora.
- d) Una señora entra en una carnicería y le dice al dependiente
- ¡Señor tiene lengua de cerdo!
-Espero, que no señora.

Comentario: La opción **a** presenta las siguientes deficiencias: 1) faltan los dos puntos que se colocan después de la última palabra que precede al diálogo, 2) el signo de interrogación ascendente está colocado antes de la palabra "señor", que en este caso no forma parte de la pregunta y 3) falta una coma para marcar una separación entre la respuesta y la palabra "señora".

La opción **b** tiene un adecuado uso de los signos de puntuación y, por tanto, es la respuesta correcta. Sin embargo, por seguridad conviene revisar las siguientes opciones.

La opción **c** contiene los siguientes errores: 1) una coma que separa el sujeto ("una señora") del verbo ("entra"), 2) no hay guiones que indiquen que se está produciendo un diálogo y 3) no hay signo de interrogación ascendente.

La opción **d** también es incorrecta porque: 1) faltan los dos puntos que indican el inicio del diálogo, 2) hay un empleo erróneo de los signos de admiración y 3) hay una coma entre "espero" y "que no" que introduciría una pausa innecesaria y, por tanto, no es acertada.

De acuerdo con el análisis, la opción **b** es la respuesta correcta.

Ejemplo 4

En la siguiente oración aparecen dos palabras subrayadas y debajo, cuatro pares de palabras marcadas con las letras a, b, c, d. Seleccione la alternativa que incluya las palabras cuyos significados sean intercambiables por el par de palabras subrayado en la oración.

El aumento de la población suscitó una tendencia a extender los cultivos, en detrimento de los bosques:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a) afición - desventaja | c) inclinación - desgracia |
| b) propensión – perjuicio | d) dedicación - menoscabo |

Comentario: La opción **a** no es correcta por cuanto el término “*afición*” remite a las inclinaciones conscientemente asumidas de un grupo humano, mientras que “*tendencia*” implica una coincidencia en el comportamiento o las acciones de un grupo de individuos, sin que ellas obedezcan a una planificación o una decisión preestablecida. Por otra parte, la palabra “desventaja” no corresponde con “*detrimento*” pues esta última significa daño o perjuicio.

La opción **b** ofrece un par de palabras que puede intercambiarse con las subrayadas sin que se modifique el sentido de la oración original.

El término “*desgracia*” se asocia con la pérdida de la suerte o de favoritismo, lo cual tiene un sentido muy distinto al término “*detrimento*”. Esta observación es suficiente para descartar la opción **c**.

Finalmente, el término “*dedicación*” implica una acción voluntaria que no existe cuando se habla de una “*tendencia*”, por lo cual se descartar la opción **d**.

La respuesta correcta es la **b**.

Ejemplo 5

Del par de palabras marcadas con las letras a, b, c, d, seleccione la alternativa que exprese una relación semejante a la que existe en el par de palabras que se da como base.

Madera es a **ventana** como:

- | | | |
|-----------|------|----------|
| a) funda | es a | almohada |
| b) tela | es a | vestido |
| c) atril | es a | orquesta |
| d) córnea | es a | ojo |

Comentario: Así como la madera es un material con el que puede hacerse una ventana, la tela es un material con el que suele hacerse un vestido. En este ejemplo, es fácil observar que ninguna de las otras opciones contiene un par que muestre la relación anterior: con una funda no se elabora una almohada, con un atril no se fabrica una orquesta y la córnea no es el material con que está hecho el ojo.

La respuesta correcta es la **b**.

Ejemplo 6

En la siguiente oración se presentan tres espacios en blanco. Cada espacio indica que falta una palabra para completar la idea. Debajo de cada oración hay cuatro grupos de palabras marcadas con las letras a, b, c, d. Elige la opción cuyas palabras, al ser insertadas en los espacios en blanco, confieren mayor sentido a la oración. Sólo una de las opciones es la respuesta correcta.

Las plantas insectívoras son plantas _____ de flores capaces de _____ y digerir pequeños _____.

- | | | |
|----------------|------------|------------|
| a) abastecidas | sorprender | alimentos |
| b) cargadas | cautivar | organismos |
| c) provistas | capturar | insectos |
| d) guarnecidas | originar | animales |

Comentario: Al considerar las palabras de las opciones a), b) y d), se observan inconsistencias en el significado. En la opción a) la palabra “abastecidas”, que quiere decir “proveer de bastimentos, víveres u otras cosas” entorpece el sentido de la oración porque las plantas no pueden ser “provistas” de flores. En la opción b) es la palabra “cautivar” la que dificulta la significación, pues este verbo se asocia a la posibilidad de “fascinar”, “hechizar” o “encantar”, que no es aplicable en el caso de estas plantas, y aún menos si se complementa con la palabra “organismos”. En la opción d), por último, la palabra “originar”, que significa “producir”, “crear”, no tiene cabida alguna en el contexto oracional, pues estas plantas no producen animales.

La opción **c** es la respuesta correcta.

Ejemplo 7

A continuación, se presenta una serie de planteamientos, cada uno de los cuales contiene cuatro versiones de un mismo texto, identificadas con las letras a, b, c, d. Seleccione la alternativa que esté mejor redactada.

- a) Según una investigación realizada en Berlín, la música mejora notablemente algunas facultades intelectuales. La capacidad de concentración y memorización presentes en los estudiantes que provienen de escuelas en las que se le enseña a tocar un instrumento y se le integra a una orquesta, son superior en éstos que en los procedentes de escuelas en las que sólo se imparte la tradicional hora de música.
- b) En base a los resultados de una investigación realizada en Berlín, puede decirse que la música aumenta algunas facultades intelectuales. Las capacidades de concentración y memorización presente en muchos estudiantes que egresan de escuelas en las que se enseña ejecución de un instrumento y se realiza una práctica orquestal constante, son mejores que los alumnos de escuelas en las que sólo se imparte la tradicional hora de música.
- c) Una investigación realizada en Berlín entorno a la influencia de la música en las facultades intelectuales afirma que la música la mejora. La concentración y la memorización de los estudiantes que proceden de escuelas en las que se enseña a tocar un instrumento y poseen una orquesta, es superior a la de los alumnos provenientes de escuelas en las que sólo se imparte la tradicional hora de música.
- d) De acuerdo con una investigación realizada en Berlín, la música mejora sustancialmente algunas facultades intelectuales. Las capacidades de concentración y de memorización presentes en los estudiantes que proceden de escuelas en las que se les enseña a tocar un instrumento y se les integra a una orquesta, son superiores a las de los alumnos provenientes de escuelas en las que sólo se imparte la tradicional hora de música.

Comentario: La opción **a** no es la mejor redactada por las siguientes razones: 1) En lugar de "la capacidad" debería decir "las capacidades" puesto que se está haciendo referencia a dos de ellas: concentración y memorización; 2) en lugar de "le" (se *le* enseña a tocar un instrumento y se *le* integra a una orquesta), corresponde "les" por cuanto este pronombre se refiere a los estudiantes, y 3) en "son superior" no hay concordancia: lo correcto es "son superiores".

La opción **b** tampoco es la mejor redactada debido a que: 1) la expresión "en base a" no es admitida como correcta en castellano. En su lugar se proponen opciones como "sobre la base de" o "con base en". 2) En lugar de "presente" debería decir "presentes", ya que esta palabra alude a las capacidades de concentración y memorización. 3) En vez de "son mejores que los alumnos" debería estar "son mejores que *las* de los alumnos" porque lo que se está comparando son las capacidades.

La opción **c**: 1) contiene la palabra "entorno" que, en este caso, no tiene cabida, pues significa "ambiente, contexto". En su lugar correspondería "en torno", que significa "acerca de", "sobre". 2) la palabra "la" (la música *la* mejora) debería estar en plural, pues se refiere a las facultades intelectuales. 3) en lugar de "es superior" debería decirse "son superiores" porque se está hablando de la concentración y la memorización. En consecuencia, esta versión también contiene errores de redacción.

De acuerdo con el análisis, la opción **d** es la respuesta correcta.

Ejemplo 8

Lea cuidadosamente el texto que se presenta a continuación. Éste va seguido de planteamientos basados en su contenido. De las cuatro alternativas de respuesta, marcadas con las letras a, b, c, d, seleccione la más apropiada y consistente con el enunciado que se formula.

Según los estudiosos de la genética del comportamiento, tanto la personalidad, como el físico, se adquieren en el nacimiento. Cada individuo hereda por medio del germinoplasma ciertas potencialidades y limitaciones distintivas. Es por ello que cada organismo humano tiene una predisposición hacia un tipo especial de conducta, un tiempo de reacción, un nivel de tolerancia y una inclinación por ciertas cosas que tienden a manifestarse de manera independiente de las experiencias particulares de la vida. Ningún tipo de entrenamiento puede hacer de cualquier hombre corriente un genio musical o un atleta campeón. Evidentemente, el ambiente puede influir en que algunos aspectos de la personalidad se desarrollen más que otros, pero, de manera general, es la constitución genética, que tamiza las experiencias y el ambiente, la que resulta determinante.

Sin embargo, los psicólogos ambientalistas sostienen que los miembros de cualquier sociedad tienden a mostrar rasgos comunes de personalidad que son debidos a las influencias formadoras del ambiente en que están inmersos los miembros del grupo. Entre éstas destaca la influencia cultural. Ciertas necesidades están biológicamente dadas, pero otras no. Todos los seres humanos sienten hambre, pero ningún cromosoma predispone a una persona a trabajar para comprar un aparato de televisión. Los conocimientos básicos, los valores y los gustos están determinados por la cultura. Además de ella, hay determinantes de la personalidad que tienen que ver con las experiencias individuales, como la emotividad y el cariño de los padres, el número de hermanos, la diferencia de edad entre los hermanos, accidentes, enfermedades e incluso el orden de nacimiento. Esto quiere decir que el ambiente es mucho más influyente en la forja de la personalidad que la posesión de las mismas improntas genéticas.

Fragmentos tomados de: Kluckhohn, Murray y Schneider (1975) La personalidad. Barcelona: Grijalbo

1.- El propósito del texto anterior es:

- a) Avalar un punto de vista
- b) Exponer varios puntos de vista
- c) Exponer un nuevo punto de vista
- d) Refutar un punto de vista

Respuesta correcta: alternativa **b**.

2.- El planteamiento general del texto es que:

- a) La personalidad está determinada por factores ambientales.
- b) La personalidad está determinada por factores genéticos.
- c) En el desarrollo de la personalidad influyen más los factores ambientales que los genéticos.
- d) En el desarrollo de la personalidad influyen factores tanto ambientales como genéticos.

Respuesta correcta: alternativa **d**.

3.- Alguna de estas afirmaciones puede ser utilizada como argumento a favor de la posición de los genetistas:

- a) El ejemplo de los hermanos, de sangre o no, influye de manera determinante en el desarrollo de alcoholismo juvenil.
- b) Son los hermanos los que educan la empatía, es decir, la capacidad de entender las emociones de los demás.
- c) Entre los miembros de una misma familia, aunque hayan crecido en ambientes distintos, suelen darse las mismas anormalidades de personalidad.
- d) El hecho de vivir en una pequeña ciudad y de pertenecer a la clase media determina algunos patrones de personalidad.

Respuesta correcta: alternativa **c**.

4.- La idea principal del segundo párrafo es:

- a) Las experiencias culturales e individuales son las que forjan la personalidad
- b) Las improntas genéticas definen los rasgos fundamentales de la personalidad
- c) Lo fundamental en el desarrollo de la personalidad es la atención de los padres
- d) Es la cultura la que determina el conocimiento, los valores y los gustos

Respuesta correcta: alternativa **a**.

5.- Según los psicólogos ambientalistas, los conocimientos fundamentales están determinados por:

- a) El entorno cultural
- b) La personalidad
- c) La impronta genética
- d) La experiencia individual

Respuesta correcta: alternativa **a**.

6.- De lo planteado en el segundo párrafo se infiere que:

- a) Todos los venezolanos tienen el mismo comportamiento por el hecho de que pertenecen a la misma cultura
- b) La convivencia de los occidentales con los orientales puede hacer que se modifiquen las características físicas de éstos
- c) La obesidad podría trabajarse incorporando a los obesos en comunidades de personas delgadas
- d) Los hermanastros podrían tener patrones similares de comportamiento porque comparten las mismas experiencias sociales y familiares

Respuesta correcta: alternativa **d**

7.- En la oración “el ambiente es mucho más influyente en la forja de la personalidad que la posesión de las mismas improntas genéticas”, la palabra “improntas” podría reemplazarse por:

- a) Dificultades
- b) Experiencias
- c) Características
- d) Consecuencias

Respuesta correcta: alternativa **c**.

8.- Si hubiese que escribir un texto que representara una posición intermedia entre la de los ambientalistas y la de los genetistas ¿cuál de estos conjuntos de ideas permitiría un mejor desarrollo de ese texto?

- a) Importancia de los genes en el desarrollo de la personalidad. Ejemplos de casos reales. La experiencia como formadora de hábitos sociales que influyen en lo genético.
- b) Las diferencias individuales: ¿producto genético o social? Avances de la genética en el estudio de los organismos. Psicología social como estudio de sociedades cuasi perfectas.
- c) Predominio de lo genético en los primeros años de vida. El ambiente como determinante del desarrollo normal. Desventaja de los individuos aislados.
- d) Desarrollo de la personalidad. Factores que intervienen. Responsabilidad genética y determinantes sociales. Interrelación de lo biológico y lo social.

Respuesta correcta: alternativa **d**.

9.- Genetistas y ambientalistas coinciden en que ambos:

- a) Consideran que la personalidad se forma antes del nacimiento y se modifica con la experiencia
- b) Consideran que, aunque varios factores pueden determinar la personalidad, hay uno predominante
- c) Consideran la educación y el entrenamiento como algo inútil para la formación del individuo
- d) Conceden una gran importancia a la función de los cromosomas en la determinación de ciertos rasgos

Respuesta correcta: alternativa **b**

10.- Genetistas y ambientalistas se diferencian en que sólo uno de ellos:

- a) Considera que lo biológico es tan determinante como lo social en el desarrollo de la personalidad
- b) Destaca la importancia de las experiencias culturales en la conformación de la personalidad
- c) Considera que la personalidad es moldeable según las preferencias de cada persona
- d) Considera que ciertas necesidades están biológicamente determinadas

Respuesta correcta: alternativa **b**

IV. INFORMACIÓN PARA LOS ASPIRANTES PREINSCRITOS

- 1.- El aspirante preinscrito debe ingresar al campus virtual de la Universidad Metropolitana a presentar la Prueba de Ubicación Diagnóstica el día y hora señalados en su certificado de preinscripción. Debe tener en cuenta que la prueba se inicia a las 8:00 a.m. y finaliza hora y media después (9:30 am)
- 2.- Los resultados de la prueba serán publicados en el siguiente **enlace**
- 3.- Los estudiantes admitidos que ya sean bachilleres, podrán formalizar su inscripción en noviembre para iniciar clases en enero 2021